МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР творчества Шолоховского района»



***О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я***

***П Р О Г Р А М М А***

**на 2024-2025 учебный год**

Ст. Вешенская

2024 г.

Содержание.

Оглавление

[1. Целевой раздел 3](#_Toc176772916)

[1.1. Общие сведения об Учреждении 3](#_Toc176772917)

[1.2. Пояснительная записка 6](#_Toc176772918)

[2.Комплекс основных характеристик образования 8](#_Toc176772919)

[2.1.Режим работы Учреждения и продолжительность учебных занятий 8](#_Toc176772920)

[2.2.Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 9](#_Toc176772921)

[2.3.Рабочая программа воспитания 12](#_Toc176772922)

[2.4.Ожидаемые результаты 14](#_Toc176772923)

[3. Организационно-педагогические условия 16](#_Toc176772924)

[3.1.Годовой календарный учебный график. 16](#_Toc176772925)

[3.2.Учебный план 16](#_Toc176772926)

[3.3.Характеристика особенностей организации образовательной деятельности 16](#_Toc176772927)

[3.4.Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы 19](#_Toc176772928)

[3.5.Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы 22](#_Toc176772929)

[3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса 23](#_Toc176772930)

[4. Модель выпускника ЦТ 24](#_Toc176772931)

[ПРИЛОЖЕНИЯ. 31](#_Toc176772932)

[Приложение 1. 31](#_Toc176772933)

[Приложение 2. 33](#_Toc176772934)

[Приложение 3. 41](#_Toc176772935)

# Целевой раздел

# Общие сведения об Учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Название Учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества Шолоховского района» (далее - Учреждение) |
| Юридический адрес | 346270, Ростовская область, Шолоховский район, ст. Вёшенская, ул. Шолохова, д. 55 |
| Фактический адрес |  346270, Ростовская область, Шолоховский район, ст. Вёшенская, ул. Шолохова, д. 55 |
| Телефон | 8(86353) 22241 |
| E-mail | tsvr1939@mail.ru |
| Сайт |  <https://forchildrenmbou.ucoz.net>  |
| Лицензия | Регистрационный №5982 от 29 октября 2015г., срок действия - бессрочно. Выдано: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. |
| Вид деятельности |  Дополнительное образование детей и взрослых. |
| Реализация дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ на базе образовательных учреждений Шолоховского района | Общеобразовательные школы:1. МБОУ «Шолоховская гимназия»
2. МБОУ «Вёшенская СОШ»

Детские сады:1. МБДОУ «Вешенский центр развития ребенка – детский сад № 1 »
2. МБДОУ «Вешенский центр развития ребенка – детский сад № 2 »
3. МБДОУ «Вешенский детский сад № 3 »
 |
| Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее- ДООП) определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, сохранности контингента. Продолжительность ДООП обосновывается ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации ДООП.Краткосрочная ДООП - ДООП, ограниченная сроком реализации не более 6 месяцев и объемом не менее 12 академических часов. |
| Нормативно-правовая база разработки образовательной программы | 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). **4.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
14. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
16. Устав МБУ ДО «Шолоховский ЦТ»
 |
| Основные направленности | - Художественная- Социально-гуманитарная - Техническая |
| Планируемыерезультаты | 1.Выполнение муниципального задания в полном объеме; 2. Выполнение плановых показателей охвата детей по сертифицированным программам;  3. Обеспечение возможности получения учащимися современного, качественного, конкурентоспособного дополнительного образования; 4. Увеличение количества учащихся, включенных в учебно -исследовательскую деятельность; 5. Организация образовательной деятельности и содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с системно-деятельностным подходом; 6. Повышение педагогического мастерства и профессиональной зрелости педагогических и руководящих кадров; 7. Оказание образовательных услуг в соответствии с запросами общества и социальным заказом со стороны родителей и учащихся;  |

# Пояснительная записка

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В соответствии с данной Образовательной программой Учреждение формирует образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного подхода. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направления и вида образовательной деятельности, ДООП.

***Цель:***

-  развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

***Задачи:***

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
* адаптация их к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга;
* выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* создание условий для устойчивого и инновационного развития Учреждения, обеспечивающих разнообразие ДООП и расширение спектра образовательных услуг, направлениям деятельности для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения;
* развитие методического и педагогического маркетинга в деятельности Учреждения, усовершенствование предоставляемых образовательных услуг, отвечающих на запросы общества, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий развития обучающихся;
* реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении;
* обеспечение гарантий получения доступного качественного образования.

Образовательная деятельность ЦТ осуществляется в комплексе:

- познавательная деятельность – направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр.;

- ценностно-ориентационная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирование его убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями;

- коммуникативная деятельность – направлена на создание среды общения (среда развития), развитие навыков общения, воспитание культуры общения и формирование языковой культуры;

- досуговая деятельность – означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать обучающимся ЦТ.

**Приоритетными принципами** образовательной программы ЦТ являются:

1. Принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры).
2. Принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности). Содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- углубленный уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области (знать все о чем-то), сформированности навыков на уровне профессионального применения;

- профессионально-ориентировочный предусматривает достижение повышенного уровня образования в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности (уровень методологической компетентности).

1. Принцип интеграции и взаимодействия (искусств, общего и дополнительного образования, прикладных видов деятельности и др.).
2. Принцип общедоступности.
3. Принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе).
4. Принцип системности (предполагает преемственность знаний).
5. Принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности).
6. Принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей).
7. Принцип открытости социуму.
8. Принцип триединства (обучения, воспитания и развития).
9. Принцип демократичности, педагогики сотрудничества (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, признание ценности совместной деятельности детей и взрослых).
10. Принцип народности и культуросообразности(содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества).
11. Принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности).
12. Принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением).
13. Прогностичность *-* способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

# 2.Комплекс основных характеристик образования

# 2.1.Режим работы Учреждения и продолжительность учебных занятий

Режим работы Учреждения: с 08:00 до 20:00. Для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет допускается окончание занятий в 21:00.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов, в выходные и каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день. Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, занятия на местности и т.д.), предусмотренных учебным планом ДООП, рекомендуемая продолжительность занятий не более 8-ми академических часов в день.

# 2.2.Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2024-2025 учебном году в Учреждении реализуется 17 ДООП. Количество ДООП, реализуемых в летний период, определяется в мае 2025 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направленность*** | ***Количество ДООП*** | ***Финансирование бюджет/договор*** |
| Социально-гуманитарная | 3  | бюджет |
|  2 | договор |
| Техническая |  3 | бюджет |
|  0 | договор |
| Художественная | 6 | бюджет |
| 3 | договор |
| Всего | 17 | бюджет |
| 5 | договор |

***Учебный план*** предусматривает реализацию ДООП **по трём направленностям**: социально-гуманитарная, техническая, художественная.

1. ***Социально-гуманитарная направленность:* 5 ДООП**, в том числе 2 сертифицированных.

**ДОП** **«Школа юнкоров «Голос Дона»** способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся в сфере журналистики, формирует навыки работы в команде. Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие коммуникативных способностей̆ обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей̆. Эта деятельность способствует гражданскому становлению подрастающего поколения, выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, их социальной̆ и профессиональной адаптации.

**ДОП** **«Играем в английский»** *(сертифицированная)* направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование устно-речевых навыков и умение общаться на английском языке элементарном уровне.

**ДОП «Буратино»** *(сертифицированная)* предназначена для формирования у детей 5-7 лет предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Программа состоит из двух разделов: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»; «Учимся родному языку». Программа определяет те знания и умения, которыми дол­жен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуально­го и социального развития, адаптации к школьному обучению.

**ДОП «Волшебная шахматная доска»** реализуется в целях личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучающиеся приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции. сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

**ДОП** **«Лучики добра».** Программа рассчитана на детей 12-15 лет. Направление программы – добровольчество. Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами добровольческого деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

1. ***Техническая направленность:* 3 ДООП**

**ДОП «Архитектурный дизайн»** способствует формированию у детей начальных профессиональных знаний, развивает технику владения чертежными инструментами, графическую грамотность, прививает навыки ориентирования в пространстве и на листе бумаги, расширяет знания и умения детей в решении конструкторских, дизайнерских задач.

**ДОП** по **робототехнике** позволяют вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дают возможность обучающимся создавать инновации своими руками и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

**ДОП** **«Коллективная радиостанция»** дает базовые знания в области радиотехники, поднимает уровень мотивации к учебе. В объединении находят любимое дело не только талантливые учащиеся, но и трудные подростки, усваивая программу наравне с остальными. Радиоспорт не только дает им знания и расширяет кругозор, но и формирует определенные этические формы общения.

1. ***Художественная направленность:* 9** ДООП, в том числе 3 сертифицированных.

**ДОП** **«Станичники»** народная хореография*(сертифицированная)* направлена на создание условий и содействие развитию познавательных и коммуникативных способностей, обучающихся средствами хореографического искусства.

**ДОП** **«Бисероплетение»** *(сертифицированная)* способствует воспитанию личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

**ДОП** **«Креативное рукоделие»** ориентирована на приобретение обучающимися знаний и практических навыков, направленных на изучение основ в декоративно – прикладном творчестве способствует формирование художественной культуры и развитие художественно – творческой активности. Она включает в себя основные виды декоративно-прикладного творчества: бумагопластику, природный и бросовый материал, вышивку крестом, лентами, ковровую вышивку, вязание крючком и многое другое.

 **ДОП** **«Резьба по дереву»** направлена на воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, через овладение практическими навыками и умениями художественной обработки древесины.

 **ДОП «Улыбка»** *(сертифицированная)* разработана для детей, которые сами

стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста,

но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа эстрадного вокала «Улыбка»- это механизм, который определяет содержание обучения вокалу детей, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.

 **ДОП** **«Мы друг другу рады» (ОВЗ)** Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

Детей с данными проблемами, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

 **ДОП** **«Изостудия «РКХ»** *(сертифицированная)* направлена на приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение, развитие художественно-творческих способностей детей средствами изобразительного искусства.

 **ДОП** **«Пластилиновые чудеса»** способствует формированию эстетического вкуса, развитие художественно-творческих способностей через работу с пластическими материалами. Лепка - одно из доступных и привлекательных занятий для детей любого возраста. Младших школьников занятия лепкой привлекают возможностью сделать новую

игрушку.

 **ДОП «Блестящее искусство».** Плетение из фольги – это новый увлекательный вид творчества плетения и из фольги. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в таком виде творчества как плетение и лепка из фольги, и выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Охват составляет 52 группы - 654 обучающихся.

# 2.3.Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент программы воспитания направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю страны, воспитание культуры межнационального общения. В разделы программы воспитания входят следующие компоненты:

* + традиционные мероприятия Учреждения;
	+ коллективно-творческое дело в объединениях дополнительного образования;
	+ социальная активность обучающихся;
	+ профориентационная работа;
	+ работа с родителями обучающихся;
	+ воспитание медиа-сопровождением.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается на срок не более 1 учебного года в одном экземпляре. Рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается Приказом директора Учреждения. В ходе реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы возможны изменения и дополнения.

Общая цель программы воспитания Учреждения – личностное развитие обучающихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач, которые интерпретируются в содержании каждого раздела программы воспитания:

* + реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий Учреждения, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
	+ реализовывать потенциал объединений дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни Учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий с обучающимися;
	+ вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
	+ организовывать профориентационную работу с обучающимися в особенности ДООП сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет;
	+ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
	+ способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений дополнительного образования.

Каждый раздел программы воспитания направлен на решение конкретной задачи программы воспитания, лаконично изложен, имеет единую структуру и практическое применение в реальной деятельности:

1. Традиционные мероприятия Учреждения направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых детей и молодежи в объединениях дополнительного образования Учреждения;
2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях дополнительного образования направлена на содействие в накоплении и обогащении социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом;
3. Социальная активность обучающихся направлена на формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализацию, направленные на духовно-нравственный и гражданско-патриотический ориентир детей и молодежи;
4. Профориентационная работа направлена на формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;
5. Работа с родителями обучающихся направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекцию семейного воспитания, организацию досуга семьи, на актуализацию и пропаганду семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося;
6. Воспитание медиа-сопровождением направлено на подготовку детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотную самореализацию в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях).

Педагог дополнительного образования самостоятельно выбирает и распределяет разделы программы воспитания в календарном плане воспитательной работы согласно специфике своей ДООП и ее направленности.

Самоанализ организуемого в Учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами дополнительного образования, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также методистами по направленностям и педагогом-организатором основных мероприятий по модулям:

«Социальная активность обучающихся» и «Воспитание с медиа-сопровождением».

Эффективность деятельности Учреждения по реализации программы воспитания оценивается по показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания.

# 2.4.Ожидаемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **На уровне Учреждения** | 1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства;
2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью Учреждения.
 |
| **На уровне обучающихся** | **Предметные результаты** - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование; включают теоретические знания и практические умения.**Метапредметные результаты** - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.**Личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности. |
| **На уровне педагогов** | 1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
 |
| **На уровне родителей** | 1. Сформированность мотивации к сотрудничеству;
2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами;
3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Учреждения.
 |

# Организационно-педагогические условия

# 3.1.Годовой календарный учебный график.

1. ***Календарный учебный график*** - это составная часть ДООП, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая количество учебных недель, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов ***(приложение 1)***.

#  3.2.Учебный план

***Учебный план*** - это составляющая часть Образовательной программы Учреждения.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* + Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
	+ Уставом Учреждения;
	+ Образовательной программой Учреждения;
	+ Локальными нормативными актами Учреждения.

***Учебный план*** Учреждения состоит из следующих разделов: наименование ДООП, ФИО педагога, наименование образовательной базы, количество часов по годам обучения и всего часов по ДООП, количество групп по годам обучения, итоговые цифры по количеству групп, количеству обучающихся ***(приложение 2)***.

***Учебный план*** утверждается приказом директора Учреждения в начале учебного года. Возможно внесение изменений в учебный план в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением ДООП.

# 3.3.Характеристика особенностей организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ДООП направлена на:

* + - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
		- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
		- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
		- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
		- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
		- профессиональную ориентацию обучающихся;
		- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
		- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
		- формирование общей культуры обучающихся;
		- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс, являются Образовательная программа Учреждения и учебный план, которые составлены на основе закона РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г. №273-ФЗ, иных нормативных документов РФ, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей, Устава Учреждения, других локальных актов Учреждения.

Свою деятельность Учреждение осуществляет по трём направленностям: социально-гуманитарная, техническая, художественная, на базе 2 общеобразовательных школ и 3-х дошкольных общеобразовательных учреждений Шолоховского района.

Обучающийся имеет право быть зачисленным в несколько объединений, менять их на основании заявления о зачислении Заявителя. Процедура приема обучающихся в Учреждение определена локальным актом.

В Учреждении реализуются ДООП трех уровней: ознакомительный, углубленный, предпрофильный и трех степеней освоения ДООП (уровень обучаемости учащегося): общекультурный (низкий), прикладной (средний), творческий (высокий).

При реализации ДООП педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технология теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), технологии использования игровых методов, технологии обучения в сотрудничестве, технологии коллективно-творческой деятельности (КТД), технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения, технологии проектирования, технологии наставничества, кейс-технологии, коррекционно-развивающие технологии.

В содержании ДООП используется конвергентный подход, который подразумевает создание такой среды, где возможно освоение предметных результатов ДООП и познание мира как единого целого и который невозможен вне совместной проектной деятельности обучающихся и их наставников.

Методическое руководство за реализацией ДООП в Учреждении осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методическим советом, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса возможности профессионального роста, приоритетов деятельности Учреждения.

Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы осуществляется Методическим советом Учреждения.

***Цель научно-методической деятельности:*** обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогов в условиях перехода Учреждения из режима функционирования в режим развития.

***Задачи***

* + - изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри Учреждения как главного звена единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации;
		- организация и совершенствование научно-методической работы педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация научно-методической работы на информационно-деятельностном уровне в Учреждении является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Важно создавать собственный «имидж» Учреждения, организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

* + - обеспечить сохранность контингента обучающихся;
		- получить высокие результаты обученности и обучаемости;
		- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
		- выступать гарантом их адаптированности к социуму.

Вывод научно-методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров.

Для успешной реализации Образовательной программы методическим советом созданы рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогической деятельности, в которых педагогам предложены:

* + - технологии составления ДООП с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов;
		- набор диагностических методик для определения личностных и метапредметных результатов
		- методики инновационных педагогических технологий и др.;
		- диагностические методики по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей, степени их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

# 3.4.Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы

 Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования Учреждения и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся при освоении ДООП.

***Мониторинг образовательного результата -*** непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения обучающимися ДООП.

***Обученность*** - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели ДООП, выражающиеся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемые уровнем успешности обучающихся.

***Обучаемость*** - предметный результат освоения ДООП, выражающийся в степени освоения содержания ДООП, применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» обучающихся, измеряемый в процентном соотношении от степени освоения ДООП.

Уровень определяется Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оценивается согласно Положению по стобалльной системе и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае текущего учебного года. Для проведения промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации определяется ДООП.

***Критерии оценки*** промежуточной аттестации определяются уровнем успешности учащегося и выражаются в процентном отношении:

* + - до 50% - низкий, т.е. общекультурный;
		- 50-70% - средний, т.е. прикладной;
		- более 80% - высокий, т.е. творческий.

Не проходят процедуру промежуточной аттестации обучающиеся, осваивающие краткосрочную ДООП.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь текущего года - май следующего календарного года. Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов: личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно-этические ценности. Метапредметный результат характеризуется такими показателями, как: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику. Педагог вправе осуществлять

мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью ДООП.

Протоколы промежуточной аттестации педагоги дополнительного образования предоставляют в администрацию Учреждения для последующей обработки и аналитики.

**Рекомендованная диагностика личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемый результат** | **5-10 лет** | **11-15 лет** | **16-18 лет** |
| **Мотивация к обучению** | 1. Исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга;
2. Диагностика учебной мотивации Н.В. Елфимова

«Лесенка побуждений»;1. Анкета для оценки уровня мотивации Н. Лускановой;
2. Проектная методика (рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»
 | 1. Диагностика структуры учебной мотивации (тест);
2. Изучение

мотивационной сферы обучающихся М.В. Матюхина;1. Методика для диагностики учебной мотивации М.В. Матюхина;
2. Методика изучения мотивации учения подростков (13, 15 лет) по методике М.Р. Гинзбурга.
 | 1. Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова;
2. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина);
3. Методика изучения мотивации учения подростков (17 лет) по методике М.Р. Гинзбурга.
 |
| **Самооценка** | 1. Методика изучения самооценки личности младшего школьника по принципу «идеал» и

«антиидеал» (анкета);1. Исследование самооценки ребенка с помощью методики

«Лесенка»;1. Комплексная методика изучения самооценки

ребенка (рисунок,сюжетные картинки, двигательные упражнения);1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн;
2. Методика «Какой я?
 | 1. Методика для определения самооценки обучающихся 11-13 лет (опросник);
2. Тест на самооценку личности «Я - реальное, Я - идеальное по методике Будасси исследования Я - концепции»;
3. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности;
4. Тест на выявление уровня самооценки.
 | 1. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой);
2. Тест на самооценку личности «Я - реальное, Я - идеальное по методике Будасси исследования Я - концепции»;
3. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности;
4. Тест на выявление уровня самооценки.
 |

**Рекомендованная диагностика метапредметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Диагностируемый результат** | **5-10 лет** | **11-15 лет** | **16-18 лет** |
| **Критическое мышление** | Тест креативности Торренса | 1. Тест креативности Торренса;
2. Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности» (диагностика по методике Дж. Брунера)
 |
| **Креативность** | Наблюдение |
| **Умение превращать теорию в практику** | Наблюдение |
| **Владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности** | Наблюдение |

# 3.5.Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

В 2024-2025 учебном году в Учреждении образовательную деятельность осуществляет 20 педагогический работник, из них - 3 внешние совместители.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество педагогических работников** |
| ***Уровень образования педагогических работников*** |
| Высшее | 17  |
| Среднее профессиональное | 4  |
| ***Уровень квалификации педагогических работников*** |
| Высшая квалификационная категория | 4  |
| 1 квалификационная категория |  3 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |
| Без категории |  8 |
| ***Награды и достижения*** |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования РО | 1 |

# 3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении по состоянию на август 2024 года утверждено 17 ДООП.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все ДООП составлены в соответствии с Положением о единых требованиях к структуре и содержанию ДООП Учреждения, рассмотрены на Педагогическим совете и утверждены приказом директора Учреждения. На основе имеющихся ДООП составлены рабочие программы.

Принципы отнесения ДООП к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в ДООП.

В течение года методистами проводились индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования по разработке ДООП и рабочих программ; велись работы над модернизацией реализуемых ДООП и созданием качественно новых, что соответствует ведущему направлению деятельности методической службы Учреждения.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии работы с детьми с ОВЗ и др.

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей. На обучающих семинарах освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации педагогов, программно-методическому обеспечению, современных образовательных технологий.

В Учреждении есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

# 4. Модель выпускника ЦТ

*(Критерии и показатели результативности.)*

***Интеллект и сознание.***

|  |  |
| --- | --- |
| Сформированный познавательный интерес и познавательная активность | Заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, убежденность, стремление к расширению кругозора |
| Владение навыками исследовательской деятельности. Творческое мышление | Аналитичность, последовательность суждений, устремленность к завершению и доказательству гипотез |
| Потребность в продолжение образования | Обучение в вузах и ссузах, получение образования выше среднего, посещение различных курсов |

Нравственность и поведение.

|  |  |
| --- | --- |
| Честность и принципиальность | Правдивость, порядочность, ответственность, бережливость |
| Коммуникабельность | Тактичность, общительность |
| Коллективизм | Направленность на общие цели |
| Общественная деятельность | Действия на благо и во имя других |

Эстетика и творчество.

|  |  |
| --- | --- |
| Эстетичность | Эстетика поведения, потребность познавать прекрасное |
| Оптимистичность | Жизнерадостность, адаптированность к экономическим условиям в стране и регионе, вера в свои силы |
| Креативность | Индивидуальность, целеустремленность, организованность, умение найти себя в сложном мире взрослых |

Воля и саморегуляция.

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровый образ жизни | Знание особенностей своего организма, умение вести разумный образ жизни, потребность в занятиях спортом и туризмом |
| Умение адаптироваться в любых жизненных условиях | Самосовершенствование, сознательность, самодиагностика, аналитичность и предприимчивость |

Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность как развитие потенциальных возможностей самого обучающегося: его интеллекта, общих и специальных способностей, личных качеств.

Модель выпускника ЦТ отражает его самостоятельность, ответственность, свободу. «Свобода» – это свобода личности. Переход к ней осуществляется через преодоление трудностей, как в обучении, так и во взаимоотношениях с родителями и со сверстниками.

Для реализации общей характеристики выпускника педагоги дополнительного образования создают образовательные программы нового поколения, которые получают статус комплексных, интегрированных, модульных программ. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги используют такие педагогические технологии, как развивающее обучение, основой которого является личностно-ориентированный подход к обучению, игровая деятельность, индивидуально-групповая и командно-игровая форма обучения, проектная деятельность, проблемное обучение и др.

***Индивидуально-групповая работа*** – это форма обучения, в процессе которого объединение разбивается на группы, в каждой из которых равное количество обучающихся, при этом уровень их обученности различен.

После объяснения новой темы педагог предлагает усвоить ее по соответствующему заданию, после чего выдает тест каждому обучающемуся.

В группе ответы на тесты обсуждаются коллективно, таким образом, хорошо успевающий обучающийся помогает слабому.

Работа всей группы оценивается по индивидуальным ответам, по которым подводятся итоги.

При ***командно-игровой форме работы*** команда состоит из обучающихся, равных по уровню обученности.

Педагог выдает на группу задание (тест) по одной и той же теме, но разное по сложности в соответствии с уровнем обученности обучающихся, (сложные задания выдаются более подготовленным). Чья команда будет иметь больший балл, та и выигрывает, таким образом, слабые обучающиеся соревнуются наравне с сильными.

Такое обучение в сотрудничестве значительно повышает интерес к процессу обучения не только обучающихся, но и педагогов. Между обучающимися и педагогом устанавливаются доверительные, дружеские отношения.

Обучение в сотрудничестве требует перехода педагогов на более высокий уровень общения и обучения.

Методика ***развивающего обучения*** стимулирует творчество педагога, развивает его аналитическое мышление и позволяет применять на практике педагогику сотрудничества.

Использование этого метода обучения позволяет педагогу предвидеть «ситуацию успеха» и его развитие на предстоящем занятии, включить в учебно-воспитательный процесс учебную дискуссию и обучить приемам ее ведения, формулировать задания по каждой теме и вопросов (тестов) к ней, организовать коллективно-распределительную деятельность в объединении при игровых формах обучения.

Развивающее обучение способствует развитию таких направлений деятельности, как

со стороны педагога:

* организация сотрудничества со школами города и учреждениями культуры;
* оказание помощи обучающимся в становлении их самостоятельности (актуализация личности);
* организация досуга как среды восстановления психофизических сил обучающихся;
* налаживание связей с родителями обучающихся;

и со стороны обучающихся:

* реализация творческих интересов в различных играх, соревнованиях, выставках, викторинах, конкурсах;
* проявление задатков лидерства;
* генерация творческих идей с предложением плана их осуществления.

***Проектирование***– технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося и организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы. Принципиально, что технология проектной деятельности не сводится к методу проектов. Последний ориентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; технология проектной деятельности, в первую очередь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования.

Проект, специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися, – комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

***Проблемное обучение*** – организованный педагогом способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания. Стержневым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся.

Педагоги дополнительного образования едины в том, что «творчество педагога – это творчество обучающихся». В связи с этим, все педагоги стремятся повысить свое профессиональное мастерство посредством самообразования: работают творческие группы, создан алгоритм проведения самоанализа занятий, проводятся заседания «круглого стола» по обмену педагогическим опытом, организуется работа по повышению педагогического мастерства (обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства, тренинги для педагогов и обучающихся, тестирование).

Педагоги в течение учебного года разрабатывают определенные методические темы для повышения своей квалификации и развития профессиональных качеств.

**5.Работа с родителями**

* 1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
	2. Оказание консультативной помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.
	3. Организация выставок детских работ.
	4. Обсуждение вопросов по реализации дополнительного образования на заседаниях Совета Центра, заседаниях родительского комитета ЦТ.
	5. Анкетирование родителей.

**6. Психологическое обеспечение реализации ДООП.**

 Педагогическое и психологическое обеспечение в Центре творчества осуществляется по основным для образования направлениям, и при этом, обладает спецификой особенности дополнительного образования и работы ЦТ:

1. Консультационная и коррекционно-развивающая работа с детьми.
2. Консультативная и просветительская работа с родителями.
3. Повышение психологической компетенции педагогов посредством семинаров, консультаций, педагогических советов и пр.
4. Консультативная работа с администрацией.
5. Организация психологического мониторинга образовательного процесса.
6. Профориентационная работа.

 Работа по психологическому обеспечению образовательного процесса ЦТ необходима, прежде всего, для поддержки детей, которые нуждаются в психологической помощи. У детей могут возникнуть проблемы с посещением объединений ЦТ, тем более, что объединения ЦТ посещают около 45 % детей из малообеспеченных семей. Для улучшения деятельности педагогов психолог и социальный педагог проводят семинары, к участи. В которых приглашаются психологи Центра помощи семье и детям и других учреждений.

 Решению задач по реализации интересов и склонностей обучающихся, а также обеспечение психологически комфортной среды в ЦТ является особенно важным для успешного функционирования ЦТ, так как следствием этого становится стабильная посещаемость объединений детьми.

 В Центре творчества проводится работа по профориентационной подготовке обучающихся:

- при наборе детей в группы проводится диагностика позволяющая определить склонности и потребности детей и получить рекомендации по более полной реализации данных склонностей;

- ведется отслеживание динамики роста интересов и склонностей и их изменение в процессе обучения;

- возможность осуществления трудовых проб в различных объединениях связана с потребностью подростка в профессиональном самоопределении и отсутствием профессионального самоопределения в районе (за исключением профподготовки в некоторых школах), функционирующего на всех перечисленных уровнях;

- создание профориентационных (профподготовка) и профильных групп на базе ОУ.

1. **Управление процессом реализации образовательной программы**.

 Управление реализацией программы осуществляется через мониторинг и систему контроля, которые осуществляются администрацией, педагогами и воспитанниками.

 Администрация осуществляет контроль за качеством образовательно- воспитательного процесса и полнотой реализации программ.

 Педагоги дополнительного образования проводят мониторинг развития ребенка в рамках образовательной программы и корректировку педагогических действий.

 Воспитанник, в ходе реализации программ познает себя, учится оценивать и реализовывать себя.

 Результативность образовательной программы и ее содержание во многом зависит от педагогически грамотного решения управленческих и организационных задач. В Центре творчества разработана и действует модель управления творческой и образовательной деятельностью педагога.

 Образовательная программа реализуется за счет средств и условий, зафиксированных в самой программе. Условия программы, задачи определенные программой и их своевременная коррекция – определяют управление программой.

 Система мониторинга в ЦТ включает в себя административный, педагогический и психологический контроль, возникающий в процессе обучения у педагогов и обучающихся, а также коррекционную работу в ходе всего педагогического процесса.

**Предварительный контроль**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Формы и содержание контроля | Сроки выполнения | Ответственный |
| Комплектование кадров | август  | директор |
| Контроль финансовых ресурсов | январь | директор |
| Контроль за комплектованием объединений | Август-сентябрь | Заместитель директора |
| Контроль программного обеспечения | сентябрь | Зам.директора |
| Утверждение плана работы на учебный год | сентябрь | директор |
| Инвентаризация имущества и оборудования | сентябрь | директор |

 **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы с содержание контроля | Сроки выполнения  | ответственный |
| производственные совещания | В течение учебного года | директор |
| Контроль над выполнением плана | Весь период | директор |
| Контроль за соблюдением  | Весь период | директор |
| Контроль над работой объединений:- текущая проверка (по каждой теме, диагностика изучения программы);- повторная проверка;- периодическая проверка (выявление уровня усвоения связи между разделами тем);- итоговая проверка с привлечением МС;- фронтовая проверка (качество знаний, выполнение плана и программ, качество развивающего обучения, воспитательных целей) |  В течение учебного года | Администрация |
| Контроль над качеством образовательного процесса | Весь период | Администрация |
| Аттестация педагогических работников ЦТ | По плану | Аттестационная комиссия |
| Контроль за уровнем эмоционального комфорта в объединениях | Весь период | Администрация |
| Контроль за состоянием сохранности контингента обучающихся | В течение учебного года | Администрация |
| Контроль за сроками выполнения приказов | Весь период | Администрация |

**Итоговый контроль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и содержание контроля | Сроки выполнения | Ответственный  |
| Результаты участия в смотрах, конкурсах, выставках и пр. | Весь период | Администрация  |
| Итоговый педсовет, творческие отчеты педагогов дополнительного образование, участие в конкурсе «Педагог года» | май | Администрация |
| Выполнение учебно-тематических планов | В течение года | Зам. директора |
| Контроль за оформлением учебных кабинетов | Май, сентябрь | Зам. директора |

# ПРИЛОЖЕНИЯ.

# Приложение 1.

 **Годовой календарный учебный график**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Центр творчества Шолоховского района»**

**на 2024-2025 учебный год.**

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Шолоховского района» (далее Учреждение) на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

При составлении календарного учебного графика были использованы следующие ***нормативные документы:***

* Закон РФ «Об Образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
* Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)»,
* СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
* Устав Учреждения;
* Правилами внутреннего трудового распорядка.

Календарный учебный график является приложением к учебному плану, сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом реализации образовательной программы Учреждения, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждения.

1. **Продолжительность учебного года -**

Начало учебного года – 02.09.2024 года.

Окончание учебного года – 31.08.2025 года.

Продолжительность учебного года – 50 недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 полугодие*** | ***Зимние праздники*** | ***2 полугодие*** | ***Летние каникулы*** |
| с 02.09.2024 г. -по 28.12.2024 г. | с 01.01.2024 г.-по 08.01.2025 г. | С 09.01.2025 г.-по 31.05.2025 г.  | с 01.06.2025 г.-по 31.08.2025 г. |

1. **Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | ***1 год обучения*** | ***2 год обучения*** | ***3 год обучения*** | ***Более 3-х лет*** | ***Всего групп*** |
| Художественная | **7** | **12** | **6** | **8** |  **33** |
| Социально-педагогическая | **7** | **6** | **1** | **0**  | **14**  |
|  Техническая | **2** | **2** | **1** | **0** | **5** |
| **ВСЕГО:** | **16** | **20** | **8** | **8** | **52** |

1. **Регламент образовательного процесса**

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия для обучающихся проводятся во все дни недели (кроме воскресенья и праздничных дней).

Начало занятий - 9.00 ч., окончание занятий - 21.00 ч. Расписание составлено в соответствии с Учебным планами, СанПиНом для учреждений дополнительного образования, дошкольного образования.

1. **Продолжительность занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Учреждения, согласованному с территориальным отделом Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области в Шолоховском, Верхнедонском, Боковском, Кашарском районах. Продолжительность каждого занятия и длительность отдельных видов деятельности составлено в соответствии с СанПиНом для учреждений дополнительного образования, а именно:

**4 часа в неделю** - 2 раза в неделю по 2 часа,

**5 часов в неделю** - 1 раз в неделю 2 часа и 1 раз в неделю 3 часа,

**6 часов в неделю** - 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста составляет 30 минут, для детей младшего возраста- 35 минут, среднего и старшего возраста - 45 минут, перерыв 10-15 минут для отдыха детей между каждым занятием.

1. **Режим работы Учреждения в период летних каникул**.

Работа по летнему расписанию со сменным составом детей на основе краткосрочных общеразвивающих программ.

# Приложение 2.

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

 **«Центр творчества Шолоховского района»**

 **на 2024-2025 учебный год.**

Пояснительная записка.

Основными нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность муниципального бюджетного учреждение дополнительного образования «Центр творчества Шолоховского района» (далее ЦТ) и определяющими направленность и содержание обучения в объединениях ЦТ, являются перспективный план работы и учебный план на год.

Учебный план способствует созданию необходимых условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, профессиональному самоопределению, формированию общей культуры, организации содержательного досуга и служит основой для социальной адаптации молодежи в современных условиях.

Учебный план является частью образовательной программы учреждения, составленной с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально – экономического развития Шолоховского района и национально – культурных традиций. Система образования в ЦТ ориентирована на свободный выбор с неформальным общением, с элементами предпрофильной подготовки и создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, детям с ограниченными возможностями, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Проблема, над которой в течение многих лет работает педагогический коллектив ЦТ «Личностно-ориентированный подход к развитию творческого потенциала ребенка», является основополагающей при составлении учебного плана.

Учебный план разработан с учетом текущих условий и утверждается на педагогических советах в сентябре текущего года. Учебный план отражает исходные данные для всех видов учебных занятий: специализацию обучающихся, продолжительность занятий, режим занятий и виды учебных занятий.

 Учебный план определяет:

* задачи, стоящие перед ЦТ на конкретном периоде его деятельности;
* удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, дает возможности получать дополнительные знания;
* реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности;
* формирует личность с развитым интеллектом, уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе.

Учебный план учитывает возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает возможность удовлетворить познавательные интересы каждому ребенку. Реализация интегративности дополнительного образования предусматривает взаимопроникновение учебных тем в различные образовательные объединения для исследования одной и той же программы с разных позиций и формирования целостного мировоззрения. Все это способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения познавательных, образовательных, воспитательных и развивающих возможностей разных учебных предметов.

Реализация образовательных программ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок и др.). Содержание деятельности определяется педагогом в соответствии с учебным планом и дополнительными образовательными программами. Занятия проводятся по группам, индивидуально и всем составом объединения, обучение осуществляется на базе ЦТ, образовательных школ района. В летний период возможны туристические походы, работает лагерь с дневным пребыванием «Казачок».

 Учебный план Центра творчества имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение, дает возможность развивать творческий потенциал личности обучающегося, удовлетворять запросы и познавательные интересы детей.

Центр творчества – полифункциональное учреждение дополнительного образования детей. Образовательная деятельность проводится по 3 направлениям:

* художественное;
* социально - гуманитарное;
* техническое;

 Программы **художественной направленности** включают в себя различные виды деятельности и творчества: вокал, хореография, рукоделие, театр, художественная обработка материалов.

Основная цель данной направленности – создание условий для нравствен­ного и художественно-эстетического развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Для достижения этой цели руководители объединений художественно-эстетического направления решают задачи:

* развивают у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывая чув­ство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивают творческие способности детей;
* развивают у детей мелкую моторику рук, практические навыки и умения работы с разными материалами;
* способствуют социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитию коммуникабельности при общении в кол­лективе.

Художественная направленность образовательной программы включает в себя художественно - творческую и художественно - прикладную направленности образовательной деятельности.

 По ***художественно - творческой*** деятельности реализуются программы:

«Бисероплетение» - срок реализации 2 года;

«Изостудия РКХ» - срок реализации 4 года,

«Креативное рукоделие» - срок реализации 6 лет;

«Мы друг другу рады - срок реализации 3 года

«Пластилиновые чудеса» - срок реализации 2 года.

«Резьба по дереву» - срок реализации 4 года;

«Блестящее искусство» - срок реализации 2 года

«Станичники» - срок реализации 8 лет;

«Улыбка» - срок реализации 5 лет;

«Художественное рукоделие» - срок реализации 3 лет

 Программы художественно-прикладной деятельности предполагают создание продукта (поделок, панно, других творческих работ), ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Обучающиеся изучают декоративно-прикладные, художественно-творческие виды деятельности, получают представление о выбранных видах деятельности, приобретают умения и навыки по выбранному профилю, идет подготовка к будущей профессии и самостоятельной жизни. Обучающиеся приобщаются к новым (современным) технологиям познания и преобразования окружающего их мира искусства через знакомство с современными глобальными и малыми проблемами, находятся в процессе постоянного развития.

 В объединениях художественно-творческой деятельности предметы развивают личность, дают информацию об интересном виде деятельности или области знания, нацелены на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга, приобщают детей к культурному наследию, в основе которого лежат гуманные традиции всей человеческой культуры, в том числе казачьей.

Основная цель программ **социально - гуманитарной направленности**: способствовать формированию положительного социального самопознания, развитию лидерского потенциала подрастающего поколения, организационных умений и навыков, готовности к самореализации в системе **социальных** отношений на основе формирования нового уровня **социальной** компетентности и развития **социальной** одаренности.

Задачами образовательных программ являются:

* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью, развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.);
* создавать условия для развития «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях и др.);
* развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
* способствовать воспитанию у детей чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному, правовому и языковому сообществу, развитие познавательного интереса к языку и культуре, истории и традициями казачества.

Объединения социально - гуманитарной направленностипозволяют детям получать информацию по выбранному виду деятельности, реализовывать себя в общении и творческой деятельности; помогают проявлять гражданскую инициативу, возможность участия в реализации Государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания; способствуют формированию патриотических чувств и сознания у обучающихся, укреплению их гражданской позиции, повышению толерантности в области взаимодействия людей разных полов, возрастов, национальностей и социальных групп

В рамках программы созданы 1 группа с переменным составом детей «Лучики добра», работа которых направлена на формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

**Социально – гуманитарной направленность** представлена программами:

«Буратино» - срок реализации 2 года;

«Волшебная шахматная доска» - срок реализации 3 года;

«Играем в английский» - срок реализации 3 года;

«Лучики добра» - срок реализации 4 года;

«Юный журналист» - срок реализации 6 лет.

Основной целью программ **технического направления** является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Основными задачами научно-технического направления являются:

* способствовать развитию исследовательских, инженерных и проектных компетенций через моделирование и конструирование конструкций разного функционального назначения;
* формирование умений и навыков работы с различными инструментами, материалами и технологиями
* способствовать расширению политехнического кругозора детей;
* создавать условия для развития исследовательских способностей обучающихся с высоким уровнем познавательной активности.

Содержание программ технического направления охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества, творческую область, связанную с использованием технических средств.

Поступательное развитие науки и производства обусловливает динамичность содержания технического направления, расширение его сферы за счет программ, связанных с новейшими информационными, прежде всего компьютерными технологиями. В целом программы технического направления определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

Программы обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания сложных конструкторских моделей, образцов техники с использованием электроники. Теоретические знания учащихся в области физики, математики, черчения получают практическое применение в творческой деятельности по созданию технических

 изделий. Таким образом, учащиеся вовлекаются в процесс трудовой деятельности, близкой по характеру и содержанию труду взрослых, что позволяет получить удовлетворение результатами своей работы.

Программы предусматривают углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской деятельности.

**Техническая направленность представлена программами**:

«Архитектурный дизайн» - срок реализации 8 лет;

«Коллективная радиостанция» – срок реализации 2 года;

«Робототехника» - срок реализации 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные программы | Ф.И.О. педагога | 1 уровень стартовый | 2 уровень базовый | 3 уровень продвинутый |
| годы обучения | годы обучения | годы обучения |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| часов | групп | часов | групп | часов | групп | часов | групп | часов | групп | часов | групп | часов | групп | часов | групп | часов | групп |
| **Художественная направленность** |
| Бисероплетение | Зимовнова М.А. |  |  |  |  | 8 | 2 | 10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Котельникова М.В. |  |  |  |  | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изостудия РКХ | Бараненко Ю.Г. | 8 | 2 |  |  | 14 | 3 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Креативное рукоделие | Афанасьева Т.С. | 4 | 1 |  |  | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 |  |  |  |  |
| Мы друг другу рады | Защёлкина И.Н. |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пластилиновые чудеса | Струкова Ю.Г. |  |  |  |  | 4,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резьба по дереву» | Фролов А.М. |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Станичники | Лаптева Е.С. | 4 | 1 |  |  | 3 | 1 | 6 | 1 | 10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Блестящее искусство  | Землянухина М.М. | 9 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Улыбка | Защёлкина И.Н. | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Художественное рукоделие | Котельникова М.В |  |  |  |  | 10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | **29** | **7** |  |  | **51,5** | **12** | **29** | **6** | **24,5** | **5** | **10** | **2** | **5** | **1** |  |  |  |  |
| **Социально – педагогическая направленность** |
| Юный журналист | Тарабцова Н.В. |  |  |  |  | 4,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Играем в английский язык | Северчукова В.А. | 4 | 1 |  |  | 8 | 2 | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Волшебная шахматная доска | Носачёв П.Н. | 8 | 2 |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Буратино | Комарова В.В. | 14 | 4 |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лучики добра | Кирсанова О.А. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | **26** | **7** |  |  | **20,5** | **6** | **6** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Техническая направленность** |
| Архитектурный дизайн | Девотченко Н.В. |  |  |  |  |  |  | 4,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллективная радиостанция | Носачёв П.Н. |  |  |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Робототехника | Попов Д.А.. | 8 | 2 |  |  | 5,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **8** | **2** |  |  | **11,5** | **2** | **4,5** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО | **63** | **16** |  |  | **83,5** | **21** | **39,5** | **8** | **24,5** | **5** | **10** | **2** | **5** | **1** |  |  |  |  |

Всего часов: 225,5 Всего групп: 52 Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочетова Г.П.

# Приложение 3.

**Личностно-ориентированный подход к развитию творческого потенциала ребёнка в МБУ ДО «Шолоховский ЦТ».**

В современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность обучающихся, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер. Возникает по­требность в разработке и внедрении соответствующих техноло­гий. Важными, на наш взгляд, являются *личностно ориенти­рованные технологии,* так как они предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, вклю­чение учебных задач в контекст жизненных проблем, преду­сматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве.

Для центра внешкольной работы характерно:

-отсутствие жесткой регламентации деятельности,

-гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых.

Все это создает комфортные условия для творческого и индивидуального развития детей, адаптации их интересов к любой сфере человеческой жизни, а также для внедрения личностно-ориентированных подхода.

*Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.*

**Цель** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Составляющие личностно-ориентированного подхода:

|  |
| --- |
| ***личностно-ориентированный подход*** |
| ***основные******понятия*** | ***принципы*** | ***методы*** |
| Индивидуальность.Личность.Самоактуализированнаяличность.Самовыражение.Субъект.Субъектность.Я-концепция.Выбор.Педагогическаяконцепция. | Самоактуализации.Индивидуальности.Субъектности.Выбора.Творчества и успеха.Доверия и поддержки. | Диалога.Игровые.Рефлексивные.Педагогической поддержки.Диагностические.Создания ситуации выбора и успеха. |

Ребёнок являет собой единство трёх сущностей: природной, социальной и культурной.

 Главной целью педагоги дополнительного образования считают воспитание социально значимых качеств ребёнка, развитие его личности как члена общества и коллектива; вхождение его в социальную жизнь через дополнительное образование. Ценностные основания и целевые установки личностно-ориентированного образования связываются с воспитанием гражданина России, человека культуры и нравственности, центрированного на национальные ценности.

 Индивидуально-личностный подход исходит из того, что каждая личность уникальна. Главной задачей педагогической работы ЦВР является формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

 Гуманистическое личностно-ориентированное образование – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребёнка в культуру, жизнь социума, развитие его творческих возможностей и способностей.

 Личность ребёнка является автором и соавтором образовательного и воспитательного процессов Центра внешкольной работы. Духовную и нравственную поддержку и помощь оказывают детям педагоги и родители.

СХЕМА

воздействия дополнительного образования на личность ребёнка.

**Ребёнок – эпицентр дополнительного образования**

 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

Развитие, становление субъективности,

удовлетворение образовательных потребностей,

интересов и творческих возможностей.

технология дифференцированного методики развивающего, опережающего

 обучения и коррекционного обучение

 Учебные программы

 вариативность, свободный выбор содержания

 и способов дополнительного образования

 Личностно-ориентированное образование и воспитание в Центре творчества идёт в трёх уровнях (дифференцированная деятельность обучающихся как фактор личностного развития):

**1 уровень – (диагностический).** Происходит формирование интереса к выбранному виду деятельности, а также знаний и умений, достаточных для самовыражения на данном уровне. Выявляет склонности и дарования детей.

**2 уровень – (сотворческая деятельность).** Обучающий и предполагающий. Предполагает занятия в объединениях, обучение в творческой деятельности.

**3 уровень – (творческий).** Ведётся работа с одарёнными детьми. Деятельность на более высоком уровне. Работа творческих мастерских, индивидуальная творческая деятельность.

***Педагогические механизмы развития личности на этих уровнях:***

дошкольный и младший подростковый старшеклассники

 возраст возраст

***Формы:***

индивидуальный подход групповой подход профильный характер

научение включение в ситуацию теоретическая подготовка выбора ценностей, их

 осмысление интеграция знаний в целостную

воздействие словом и нравственно-мотивационное картину мира

примером отношение

познание жизни и узна- саморегуляция

вание ценностей культуры помощь в оценке и самооценке

 своих действий принятие решений в ситуациях

эстетическое и нравственное выбора

сопереживание культурное творчество саморазвитие

*Основные ценности гуманистического личностно-ориентированного образования:*

-человек как предмет воспитания;

-дополнительное образование как среда, растящая и питающая личность;

-творчество как способ развития личности в дополнительном образовании.

*Содержание личностно-ориентированного подхода:*

-свобода выбора вида деятельности;

-развитие склонностей и способностей обучающихся;

-обеспечение эмоционально-психологического благополучия ребёнка в ЦТ;

-создание условий для жизненного профессионального самоопределения;

-обучение диалоговому общению;

-гуманизация межличностных отношений в семье;

-организация среды жизнедеятельности на основе гуманности, творчества, высокой культуры;

-интеграция дополнительного образовательного процесса.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги дополнительного образования:

-модель дополнительного образования - личность ребёнка;

-активизация личностно-смысловой сферы обучающихся;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;

-творческое развитие ребёнка;

-сотрудничество педагога и обучающегося в учебном процессе и процессе творчества;

-диагностика личности ребёнка.

При формировании самооценки детей необходимо ориентироваться на:

- осознание себя как отличного от других «Я»;

- осознание себя в своём кругу общения (чаще наше МЫ» отличается от других «Я»);

- осознание себя как «мастера» (что я умею делать);

- осознание того фактора, что «Я» всегда воспринимаемо другими «как-то» (по-своему);

- осознание себя в коллективе.

Педагоги дополнительного образования ЦТ стремятся, чтобы обучающийся :

- понимал, чем моё «умею» отличается от «умею» других;

- умел высказывать своё мнение по выбору общего дела;

- умел принимать другую точку зрения, если даже она отличается от собственной ;

- умел отстаивать нужную точку зрения из убеждения, а не из упрямства;

- умел находить своё место в любых формах групповой работы или игры и др.

Дополнительное образование обеспечивает:

- гуманное отношение к ребёнку;

- поддержку его индивидуальности;

- удовлетворение его образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов;

- свободу выбора содержания и путей получения дополнительного образования;

- способы самореализации личности в культурно-образовательном пространстве.

 Дополнительное образование выходит за рамки стандартов, предполагает широкий выбор образовательных областей самим обучающимся и его родителям, и, таким образом, является рефлексией на заказ самой личности.