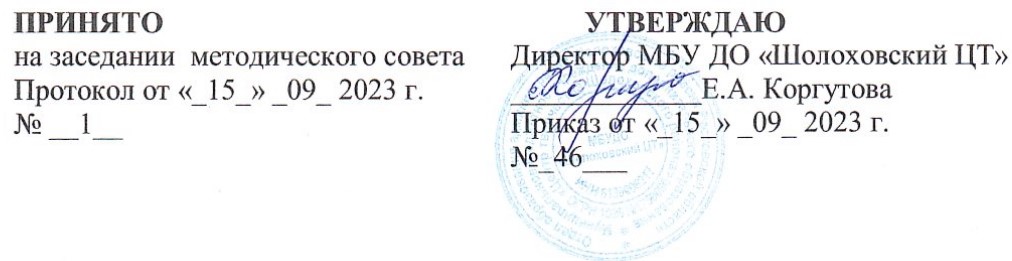
Отдел образования администрации Шолоховского района

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр творчества Шолоховского района»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

**Уровень программы*:***стартовый

**Вид программы:** адаптированная

**Тип программы:** с применением дистанционных технологий

**Возраст детей:** *от* 5 *до* 7 *лет*

**Срок реализации:** 2 года- 288ч  
1 год- 144ч, 2 год- 144ч

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования Комарова Вера Владимировна

Ст. Вешенская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_Toc135314513)

[**II.** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** 6](#_Toc135314514)

[**2.1 Учебный план** 6](#_Toc135314515)

[**2.2 Календарный учебный график** 8](#_Toc135314516)

[**III.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 37](#_Toc135314517)

[**3.1 Условия реализации программы** 37](#_Toc135314518)

[**3.2 Формы контроля и аттестации** 37](#_Toc135314519)

[**3.3 Планируемые результаты** 37](#_Toc135314520)

[**IV.** **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 39](#_Toc135314521)

[**V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ** 40](#_Toc135314522)

[**VI.** **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 41](#_Toc135314523)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** **программы.**

необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения.

**Отличительные особенности программы, новизна**

Авторы программы стремились уйти от конъектурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

**Цель** обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи:**

**обучающие:**

* отбор содержания образования детей на ступени пред­школьного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублиро­вания содержания обучения в первом классе школы;

**развивающие:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом по­требностей и возможностей детей 5-7 –летнего возраста;

**воспитательные:**

* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Характеристика программы**

**Направленность** Программа определяет те знания и умения, которыми дол­жен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуально­го и социального развития, адаптации к школьному обучению.

**Раздел I «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

**Цель:** развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

**Раздел II «Учимся родному языку»**

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Цель:** активного словаря, связной речи; словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

**Тип -** модифицированная программа предшкольной подготовки будущих первоклассников подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф. Виноградовой и предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

**Уровень освоения** – общеразвивающая.

**Объем и срок освоения программы**

Программа составлена на два года обучения, включает два раздела: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку» Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

**Режим занятий**

Программа составлена на 2 года обучения.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 144ч.;

«Учимся родному языку» — 144ч

Проводятся два занятия в день два дня в неделю в каждой группе, одно занятие длится 30 минут, через 10 минут перерыва второе занятие

**Тип занятий.** Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-праздник, занятие-спектакль, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-соревнование.

Формы и методы организации занятий: практические, словесные, игровые, учебно-игровые.

**Форма обучения**

Программа проводится в очной форме обучения.

Программа предусматривает дистанционную поддержку образовательного процесса.    Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы для обучающихся  и родителей организуется   дистанционное обучение в свободное и удобное для обучающихся время (по согласованию с педагогом в соответствии с расписанием) через различные ресурсы: мессенджер WhatsApp,   аккаунт в [Инстаграм](https://www.instagram.com/ddtnmr/) и другие интернет ресурсы.

**Адресат программы** Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

**Наполняемость группы**

Группа 1-го года обучения (12-15 обучающихся).

Группа 2-го года обучения (10-12 обучающихся).

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Раздел 1 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».** | | | | | |
| 1.1 | Установление пространственных отношений | **26** | **8** | **18** | Индивидуальный опрос |
| 1.2 | Установление количественных отношений. | **12** | **6** | **6** | Индивидуальный опрос |
| 1.3 | Измерение. | **12** | **5** | **7** | Индивидуальный опрос |
| 1.4 | Счет предметов с использованием числа. | **12** | **5** |  | Индивидуальный опрос |
| 1.4 | Порядок чисел. | **10** | **4** | **7** | Индивидуальный опрос |
| **Раздел 2 «Учимся родному языку»** | | | | | |
| 2.1 | Классификация звуков: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие | **6** | **6** | **12** | Индивидуальный опрос |
| 2.2 | Проведение звукового анализа слова. Соотнесение буквы и звука. | **5** | **7** | **12** | Индивидуальный опрос |
| 2.3 | Изучение буквы. Чтение лент слогов и слов. Печатание букв и слов . | **18** | **18** | **36** | Индивидуальный опрос |
| 2.4 | Различение звуков на слух. Выделение в слове звука. Нахождение звука в начале, середине и конце слова. | **6** | **6** | **12** | Индивидуальный опрос |
| **Итого:** | | **63** | **81** | **144** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел I «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».**

**Цель:** развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
* символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на только-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы).

- Элементарно планировать предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

- Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).

- Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

- Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

**Ожидаемый результат:**

**1.** Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2.Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3. Умеют находить части целого и целое по известным частям.

4. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.

5.Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

6.Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

**Раздел II «Учимся родному языку»**

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Цель:** обогащение активного словаря, связной речи; словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуков - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения

- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

· Писать печатными буквами.

- Сравнивать результаты своей работы с образцом учебного плана.

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 2

**Календарный учебный график на 2023/24 учебный год**

**Группа №3, 1 год обучения.**

Раздел 1. «**Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | 04.09 | Формирование группы. | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 2. | 06.09 | Формирование группы. | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 3. | 11.09 | Организационное занятие | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 4. | 13.09 | Организационное занятие | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 5. | 18.09 | . Вводное занятие. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 6. | 20.09 | Предварительный контроль | 1 | 16.20-16.50 | Фронтальное обследование | ЦТ | Наблюдение |
| 7. | 25.09 | Учимся сравнивать по количеству. Дорисуем по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 8. | 27.09 | Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 9. | 02.10 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | 04.10 | Учимся рисовать по образцу. Работа по схеме | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | 09.10 | Учимся сравнивать по количеству. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | 11.10 | Учимся сравнивать по количеству. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | 16.10 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | 18.10 | Учимся докрашивать коврики по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | 23.10 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | 25.10 | Учимся рисовать по образцу. Работа по схеме | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | 30.10 | Составление схем по карте дорог. Дорисовать по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 18 | 01.11 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | 08.11 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | 13.11 | Обозначение точками числа для каждой группы. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | 15.11 | Работа по схеме.(меньше на один). Лабиринт. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | 20.11 | Учимся сравнивать по количеству. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | 22.11 | Дорисовывание по образцу | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | 27.11 | Работа по схеме. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | 29.11 | Сравнение предметов по количеству. Работа с таблицей. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | 04.12 | Сравнение предметов по количеству. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | 06.12 | Сравнение предметов по количеству. Работа с таблицей. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | 11.12 | Сравнение по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | 13.12 | Обозначение точками числа для каждой группы . | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | 18.12 | Посчитать и дорисовать морковки и точки | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | 20.12 | Сравнение по размеру. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | 25.12 | Закрашивание клеток с числами по образцу. .Лабиринт. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | 27.12 | Измерение меркой. Обозначение числа точками. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | 10.01 | Раскрашивание по заданному порядку. Работа по образцу | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | 15.01 | Закрашивание по образцу. Работа со схемой. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | 17.01 | Измерение меркой. Обозначение числа точками. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | 22.01 | Числовой ряд. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | 24.01 | Сравнение по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 39 | 29.01 | Дорисовывание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | 31.01 | Измерение длины меркой. Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | 05.02 | Определение веса при помощи мерки. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 42 | 07.02 | Работа с картой. Запись стрелками в таблице. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | 12.02 | Определение буквы по таблице. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | 14.02 | Работа со схемой по карте дорог. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | 19.02 | Раскрашивание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | 21.02 | Работа с картой. Запись стрелками в таблице. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | 25.02 | Сравнение по количеству двух групп. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 48 | 28.02 | Работа с картой. Запись стрелками в таблице. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | 04.03 | Работа со схемой. Докрашивание по заданному порядку | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | 06.03 | Учимся сравнивать вес. Работаем со схемой. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | 11.03 | Дорисовывание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | 13.03 | Учимся сравнивать вес. Лабиринт. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | 18.03 | Сравнение «больше-меньше».Закрашивание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | 20.03 | Рисование по схеме.  Обозначение чисел точками | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | 25.03 | Работа по схеме. Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | 27.03 | Порядковый счет с нумерацией. Дорисовывание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | 01.04 | Сравнение чисел «больше-меньше». Рисуем по клеткам и обозначаем стрелками. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | 03.04 | Закрашивание окошек в доме по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | 08.04 | Знакомство с часами. .Работа по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | 10.04 | Сравнение объектов и чисел. Работа по схеме. | 1 | 16.20-16.50 |  | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | 15.04 | Дорисовывание по схеме. Работа в таблице по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | 17.04 | Числовой ряд. Работа по схеме | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | 22.04 | Зарисовывание схем по карте дорог. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | 24.04 | Сравнение «больше-меньше».Дорисуй по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | 27.04 | Работа по схеме. Дорисуй по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | 06.05 | Порядковый счет. Зарисовывание карты по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | 08.05 | Сравнение веса. Красим по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | 13.05 | Разделение цветов по вазам по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | 15.05 | Работа со схемой. Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 70 | 20.05 | Работа в таблице по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | 22.05 | Определение времени на часах. Раскрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 72 | 27.05 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 16.20-16.50 | Фронтальное обследование | ЦТ | Индивидуальный контроль |
|  |  | Итого: | 72 ч. |  |  |  |  |

Таблица 3

Раздел 2. «**Родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 04.09 | Формирование группы. | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 2 | 06.09 | Формирование группы. | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 3 | 11.09 | Организационное занятие | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 4 | 13.09 | Организационное занятие | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 5 | 18.09 | Вводное занятие | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 6 | 20.09 | . Предварительный контроль | 1 | 17.00-17.30 | Фронтальное обследование | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | 25.09 | Выделение звука [ш] . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 8 | 27.09 | Выделение звука [ж] . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 9 | 02.10 | .  Твердый и мягкий звуки [з], [з'], буквы З, з . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | 04.10 | Закрепление звуков [ж] и [з], [з']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | 09.10 | Выделение звуков [ж] и [з], [з']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | 11.10 | Закрепление звуков [ж] и [з], [з']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | 16.10 | Выделение звуков [с], [с']. Буквы С, с. | 1 | 17.00-17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | 18.10 | Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | 23.10 | Закрепление звуков [л], [л']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | 25.10 | Звуки [м], [м']. Буквы М, м. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | 30.10 | Звуки [к], [к']. Буквы К, к. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 18 | 01.11 | Звуков [в], [в']. Буквы В, в. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | 08.11 | Звуки [п], [п']. Буквы П, п. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | 13.11 | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | 15.11 | Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | 20.11 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | 22.11 | Отличие схемы от модели слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | 27.11 | Моделирование слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | 29.11 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | 04.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | 06.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | 11.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | 13.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | 18.12 | Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | 20.12 | Выделение гласных звуков в словах. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | 25.12 | Цветовое обозначение мягких и твердых согласных звуков, гласных звуков. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | 27.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | 10.01 | Преобразование моделей слов утка-утки. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | 15.01 | Моделирование слов аист, жук. Моделирование своего имени. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | 17.01 | Соотнесение предметных картинок с моделями. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | 22.01 | Звуковой анализ слов слон, гриб, май. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | 24.01 | Цветовое обозначение мягких и твердых согласных звуков, гласных звуков. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 39 | 29.01 | Обозначение буквой Ю двух звуков [й'] [у]. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | 31.01 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | 05.02 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 42 | 07.02 | Звуковой анализ и моделирование слов замок, зебра. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | 12.02 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 | 17.00-17.30 | Урок-игра | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | 14.02 | Анализ слов: шар, лампа. Печатание букв а, А | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | 19.02 | Буквы Я, я. Обозначение мягкости предшествующего звука. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | 21.02 | Подбор схем к словам. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | 25.02 | Закрепление букв А, Я. . | 1 | 17.00-17.30 | Индивидуальный опрос | ЦТ | Наблюдение |
| 48 | 28.02 | Звуковой анализ слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | 04.03 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | 06.03 | Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | 11.03 | Буквы Ё, ё. . Печатан букв Ё, ё. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | 13.03 | Сравнительный анализ букв О, Ё. работа со словами. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | 18.03 | Обозначение звуков [а] [о], буквами Я, Ё после мягких согласных. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | 20.03 | Обозначение буквой Ё двух знаков в начале слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | 25.03 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | 27.03 | Печатание букв У, у. моделирование слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | 01.04 | Знакомство с буквами Ю, ю. Звуковой анализ слов | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | 03.04 | Печатание букв Ю, ю. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | 08.04 | Нахождение слов по модели. Игра «Найди слово» | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | 10.04 | Знакомство с буквами Э, э. . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | 15.04 | Печатание букв Э, э. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | 17.04 | Знакомство с буквами Е, е. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | 22.04 | Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | 24.04 | Печатание букв Е, е. Звуковой анализ слов. . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | 27.04 | Звук [ы] и буква Ы. . Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | 06.05 | Печатание буквы Ы. Анализ и моделирование слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | 08.05 | Звук [и]. Буквы И.и. Звуковой анализ слов. . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | 13.05 | Подбор слов к схемам с буквой И. | 1 | 17.00-17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | 15.05 | Чтение текста. Разгадывание кроссворда. | 1 | 17.00-17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 70 | 20.05 | Моделирование слов с гласными буквами А, О, И, Ы. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | 22.05 | Звуковой анализ слов с буквами  а о у э ы  я ё ю е и | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 72 | 27.05 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 | 17.00-17.30 | Фронтальное обследование | ЦТ | Индивидуальный контроль |

Таблица 4

**Календарный учебный график на 2023/24 учебный год.**

**Группа№1, 2 год обучения.**

«**Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 04.09 | Вводное занятие. | 1 | 15.00-15.30 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 2 | 06.09 | Предварительный контроль. | 1 | 15.00-15.30 | Фронтальное обследование | ЦТ | Наблюдение |
| 3 | 11.09 | Сравнение по высоте с помощью мерки. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 4 | 13.09 | Лабиринт цифр. Работа со схемой. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 5 | 18.09 | Сравнение по размерам. Раскрашивание по образцу. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 6 | 20.09 | Раскрашивание окон в доме по заданному порядку. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | 25.09 | Сравнение по размерам. Числовой лабиринт. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 8 | 27.09 | Порядок чисел. Раскрашивание по образцу. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 9 | 02.10 | Сравнение по весу. .Раскрашивание по заданному порядку. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | 04.10 | Сравнение по величине. Обозначение стрелками маршрута. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | 09.10 | Работа со схемой. Сравнение по величине. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | 11.10 | Сравнение по высоте. Обозначение стрелками маршрута. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | 16.10 | Состав чисел 5 и 6. Сравнение по признакам. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | 18.10 | Сравнение по величине. Обозначение стрелками маршрута. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | 23.10 | Сравнение по признакам. Числовой лабиринт. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | 25.10 | Сравнение по весу в соответствии с мерой . Числовой лабиринт. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | 30.10 | Раскрашивание окон в доме по заданному порядку. Кроссворд. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 18 | 01.11 | Сравнение по высоте. .Определение меры высоты. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | 08.11 | Раскрашивание окон в доме по заданному порядку. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | 13.11 | Обозначение стрелками маршрута. Раскрашивание по образцу. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | 15.11 | Дорисовывание схемы передачи сообщения по телефону. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | 20.11 | Докрашивание кружков на схеме по образцу. Дорисовывание по стрелкам. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | 22.11 | Сравнение по признакам. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | 27.11 | Дорисовывание зайца по заданным стрелкам. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | 29.11 | Сравнение по высоте. Определение меры | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | 04.12 | Закрашивание домиков на схемах в соответствии с маршрутами. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | 06.12 | Выделение признаков объекта | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | 11.12 | Работа со схемой . Раскрашивание по образцу. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | 13.12 | Нахождение квартир в доме по заданному порядку. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | 18.12 | Определение маршрута на карте по схеме. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | 20.12 | Определение маршрута движения по схеме. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | 25.12 | Определение маршрута движения по схеме. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | 27.12 | Определение маршрута движения по схеме. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | 10.01 | Выделение признаков объекта | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | 15.01 | Учимся сравнивать. Докрашиваем по образцу. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | 17.01 | Учимся сравнивать. Сравнение точек в квадрате | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | 22.01 | Нахождение объекта по признакам. | 1 | 15.00-15.30 | Практич. работа | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | 24.01 | Работа со схемой.  Определение веса | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 39 | 29.01 | Работаем со схемой.  Понятие «больше-меньше» | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | 31.01 | Закрепляем понятия «больше-меньше». Знаки. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | 05.02 | Учимся ставить знаки. Знакомство с часами | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 42 | 07.02 | Выделение признаков объекта | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | 12.02 | Работаем по образцу.  Сравнение веса | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | 14.02 | Работаем со схемой.  Обозначение чисел точками | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | 19.02 | Классификация предметов по двум и более признакам | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | 21.02 | Работаем по карте со схемой | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | 25.02 | Работаем по карте со схемой. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 48 | 28.02 | Учимся обозначать буквами в окнах дома | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | 04.03 | Отгадывание имени по стрелке | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | 06.03 | Сравнение «больше-меньше» | 1 | 15.00-15.30 | Практич работа | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | 11.03 | Учимся дорисовывать схему. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | 13.03 | Учимся сравнивать по высоте | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | 18.03 | Рисуем по клеткам и обозначаем стрелками. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | 20.03 | Отгадывание имени по стрелке | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | 25.03 | Дорожки по клеткам «От избушки к замку» | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | 27.03 | Игра «Какие окна выше, какие ниже?» | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | 01.04 | Учимся определять какие окна выше, какие ниже. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | 03.04 | Красим по схеме.  Составление фигур | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | 08.04 | Учимся находить для каждой фигуры из каких форм она составлена. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | 10.04 | Нахождение мест по билетам | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | 15.04 | Сравнение животных по высоте | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | 17.04 | Сравниваем по высоте жирафа с животными. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | 22.04 | Учимся рисовать по схеме. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | 24.04 | Зарисовывание по схеме | 1 | 15.00-15.30 | Практич работа | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | 27.04 | Нахождение мест по билетам | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | 06.05 | Нахождение мест, которые заняты мальчиками, девочками. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | 08.05 | Классификация предметов по двум и более признакам | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | 13.05 | Рисуем по клеткам и обозначаем стрелками. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | 15.05 | Работаем по карте со схемой. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 70 | 20.05 | Закрепляем понятия «больше-меньше». Знаки. | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | 22.05 | Выделение признаков объекта | 1 | 15.00-15.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 72 | 27.05 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 15.00-15.30 | Фронтальное обследование. | ЦТ | Индивидуальный контроль |

 Таблица 5

Раздел 2. «**Родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 04.09 | Вводное занятие. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 2 | 06.09 | Предварительный контроль. | 1 | 15.40-16.10 | Фронтальное обследование | ЦТ | Наблюдение |
| 3 | 11.09 | Буква Н,н. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 4 | 13.09 | Чтение предложений. Печатание буквы Н,н. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Индивидуальный опрос |
| 5 | 18.09 | Буква Р,р Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | наблюдение |
| 6 | 20.09 | Чтение предложений. Печатание буквы Р,р. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | 25.09 | Буква Л,л. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Урок-соревнование | ЦТ | Индивидуальный опрос |
| 8 | 27.09 | Чтение рассказа. Печатание буквы Л,л.. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа, беседа | ЦТ | Наблюдение |
| 9 | 02.10 | Буква Й,й. Работа со схемой слова.. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | 04.10 | Чтение предложений. Печатание буквы Й,й. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | 09.10 | Буква Г,г. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | 11.10 | Чтение предложений. Печатание буквы Г,г. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | 16.10 | Буква К,к. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | 18.10 | Чтение предложений. Печатание буквы К,к. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | 23.10 | Закрепление букв Г,г и К,к. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | 25.10 | Буква З,з. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | 30.10 | Чтение предложений. Печатание буквы З,з. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Индивидуальный опрос |
| 18 | 01.11 | Буква Д,д. Чтение ленты слогов и слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | 08.11 | Чтение рассказа. Печатание буквы Д,д. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | 13.11 | Буква Т,т. Чтение ленты слогов и слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | 15.11 | Чтение предложений. Печатание буквы Т.т. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | 20.11 | .Буква Б,б. Чтение ленты слогов и слов. | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | 22.11 | Чтение текстов. Печатание буквы Б,б. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | 27.11 | Буква П,п. Чтение слов и предложений. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | 29.11 | Чтение рассказа. Печатание буквы Т,т. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | 04.12 | Буква В,в. Чтение слов . | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | 06.12 | Чтение предложений. Печатание буквы В,в. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | 11.12 | Мягкий знак. Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | 13.12 | Мягкий знак. Чтение слов | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | 18.12 | Буква Ф,ф. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | 20.12 | Чтение рассказа. Печатание буквы Ф.Ф. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | 25.12 | Буква Ж,ж. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | 27.12 | Чтение рассказа. Печатание буквы Ж,ж. | 1 | 15.40-16.10 | Урок-игра | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | 10.01 | Буква Ш,ш.. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | 15.01 | Чтение рассказа. Печатание буквы Ш,ш. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Индивидуальный контроль |
| 36 | 17.01 | Закрепление букв Ж и Ш. Работа со словами. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | 22.01 | Буква Ч,ч. Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальный опрос | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | 24.01 | Чтение рассказа. Печатание Буквы Ч,ч. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 39 | 29.01 | Буква Щ,щ. Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | 31.01 | Печатание букв Щ,щ.Чтение рассказа. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | 05.02 | Буква Х,х. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 42 | 07.02 | Печатание буквы Х,х. Чтение рассказа. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | 12.02 | Буква Ц,ц .Разгадывание кроссворда. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | 14.02 | Печатание буквы Ц,ц. Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | 19.02 | Закрепление букв Ч и Ц. Чтение текста. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | 21.02 | Ь и Ъ знаки.Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | 25.02 | Чтение стихотворений. Печатание Ь иЪ знаков. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 48 | 28.02 | Угадай словечко. Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | 04.03 | Чтение отрывка из сказки «Телефон».Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | 06.03 | Чтение стихотворения. Звуковой анализ слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | 11.03 | . Игра «Назови слово по модели». Чтение текста. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | 13.03 | Игра «Живые модели». Игра «Кто внимательный?» | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | 18.03 | Работа по подбору слов к моделям. Игра «Найди свой домик» | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | 20.03 | Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | 25.03 | Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | 27.03 | Анализ и моделирование слов. Игра «Цепочка слов» | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | 01.04 | Работа по подбору слов к схемам . Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | 03.04 | Самостоятельная работа «Впиши нужную букву в слово». | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | 08.04 | Работа со схемой слова.  Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | 10.04 | Моделирование слов с гласными буквами А, О, И, Ы. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | 15.04 | Звуковой анализ слов .  Игра «Назови слово по модели. | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | 17.04 | Работа со схемой слова.  Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | 22.04 | Ударные гласные звуки. Разгадывание кроссворда | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | 24.04 | . Нахождение ударного звука. Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | 27.04 | . Нахождение ударного звука. Чтение рассказа. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | 06.05 | Работа со схемой слова.  Игра «Живые модели» | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | 08.05 | Анализ и моделирование слов. Игра «Цепочка слов» | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | 13.05 | Работа по подбору слов к моделям. Игра «Найди свой домик» | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | 15.05 | Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 70 | 20.05 | Угадай словечко. Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | 22.05 | Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». |  | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 72 | 27.05 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 15.40-16.10 | Фронтальное обследование | ЦТ | Фронтальное обследование |

**Календарный учебный график на 2023/24 учебный год.**

**Группа№2, 2 год обучения Раздел 1. «Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | 05.09 | **Вводное занятие.** | **1** | **15.00-15.30** | **Занятие-путешествие** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **2** | 07.09 | **Предварительный контроль.** | **1** | **15.00-15.30** | **Фронтальное обследование** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **3** | 12.09 | **Сравнение по высоте с помощью мерки.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **4** | 14.09 | **Лабиринт цифр. Работа со схемой.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **5** | 19.09 | **Сравнение по размерам. Раскрашивание по образцу.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **6** | 21.09 | **Раскрашивание окон в доме по заданному порядку.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **7** | 26.09 | **Сравнение по размерам. Числовой лабиринт.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **8** | 28.09 | **Порядок чисел. Раскрашивание по образцу.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **9** | 03.10 | **Сравнение по весу. .Раскрашивание по заданному порядку.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **10** | 05.10 | **Сравнение по величине. Обозначение стрелками маршрута.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **11** | 10.10 | **Работа со схемой. Сравнение по величине.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **12** | 12.10 | **Сравнение по высоте. Обозначение стрелками маршрута.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **13** | 17.10 | **Состав чисел 5 и 6. Сравнение по признакам.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **14** | 19.10 | **Сравнение по величине. Обозначение стрелками маршрута.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **15** | 24.10 | **Сравнение по признакам. Числовой лабиринт.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **16** | 26.10 | **Сравнение по весу в соответствии с мерой . Числовой лабиринт.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **17** | 31.10 | **Раскрашивание окон в доме по заданному порядку. Кроссворд.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **18** | 02.11 | **Сравнение по высоте. .Определение меры высоты.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **19** | 07.11 | **Раскрашивание окон в доме по заданному порядку.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **20** | 09.11 | **Обозначение стрелками маршрута. Раскрашивание по образцу.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **21** | 14.11 | **Дорисовывание схемы передачи сообщения по телефону.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **22** | 16.11 | **Докрашивание кружков на схеме по образцу. Дорисовывание по стрелкам.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **23** | 21.11 | **Сравнение по признакам.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **24** | 23.11 | **Дорисовывание зайца по заданным стрелкам.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **25** | 28.11 | **Сравнение по высоте. Определение меры** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **26** | 30.11 | **Закрашивание домиков на схемах в соответствии с маршрутами.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **27** | 05.12 | **Выделение признаков объекта** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **28** | 07.12 | **Работа со схемой . Раскрашивание по образцу.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **29** | 12.12 | **Нахождение квартир в доме по заданному порядку.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **30** | 14.12 | **Определение маршрута на карте по схеме.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **31** | 19.12 | **Определение маршрута движения по схеме.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **32** | 21.12 | **Определение маршрута движения по схеме.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **33** | 26.12 | **Определение маршрута движения по схеме.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **34** | 28.12 | **Выделение признаков объекта** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **35** | 09.01 | **Учимся сравнивать. Докрашиваем по образцу.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **36** | 11.01 | **Учимся сравнивать. Сравнение точек в квадрате** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **37** | 16.01 | **Нахождение объекта по признакам.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практич. работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **38** | 18.01 | **Работа со схемой.**  **Определение веса** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **39** | 23.01 | **Работаем со схемой.**  **Понятие «больше-меньше»** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **40** | 25.01 | **Закрепляем понятия «больше-меньше». Знаки.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **41** | 30.01 | **Учимся ставить знаки. Знакомство с часами** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **42** | 01.02 | **Выделение признаков объекта** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **43** | 06.02 | **Работаем по образцу.**  **Сравнение веса** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **44** | 08.02 | **Работаем со схемой.**  **Обозначение чисел точками** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **45** | 13.02 | **Классификация предметов по двум и более признакам** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **46** | 15.02 | **Работаем по карте со схемой** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **47** | 20.02 | **Работаем по карте со схемой.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **48** | 22.02 | **Учимся обозначать буквами в окнах дома** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **49** | 27.02 | **Отгадывание имени по стрелке** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **50** | 29.02 | **Сравнение «больше-меньше»** | **1** | **15.00-15.30** | **Практич работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **51** | 05.03 | **Учимся дорисовывать схему.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **52** | 07.03 | **Учимся сравнивать по высоте** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **53** | 12.03 | **Рисуем по клеткам и обозначаем стрелками.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **54** | 14.03 | **Отгадывание имени по стрелке** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **55** | 19.03 | **Дорожки по клеткам «От избушки к замку»** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **56** | 21.03 | **Игра «Какие окна выше, какие ниже?»** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **57** | 26.03 | **Учимся определять какие окна выше, какие ниже.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **58** | 28.03 | **Красим по схеме.**  **Составление фигур** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **59** | 02.04 | **Учимся находить для каждой фигуры из каких форм она составлена.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **60** | 04.04 | **Нахождение мест по билетам** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **61** | 09.04 | **Сравнение животных по высоте** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **62** | 11.04 | **Сравниваем по высоте жирафа с животными.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **63** | 16.04 | **Учимся рисовать по схеме.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **64** | 18.04 | **Зарисовывание по схеме** | **1** | **15.00-15.30** | **Практич работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **65** | 23.04 | **Нахождение мест по билетам** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **66** | 25.04 | **Нахождение мест, которые заняты мальчиками, девочками.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **67** | 02.05 | **Классификация предметов по двум и более признакам** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **68** | 07.05 | **Рисуем по клеткам и обозначаем стрелками.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **69** | 14.05 | **Работаем по карте со схемой.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **70** | 16.05 | **Закрепляем понятия «больше-меньше». Знаки.** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **71** | 21.05 | **Выделение признаков объекта** | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **72** | 23.05 | **Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.** | **1** | **15.00-15.30** | **Фронтальное обследование.** | **ЦТ** | **Индивидуальный контроль** |

Раздел 2. «**Родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 05.09 | Вводное занятие. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 2 | 07.09 | Предварительный контроль. | 1 | 15.40-16.10 | Фронтальное обследование | ЦТ | Наблюдение |
| 3 | 12.09 | Буква Н,н. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 4 | 14.09 | Чтение предложений. Печатание буквы Н,н. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Индивидуальный опрос |
| 5 | 19.09 | Буква Р,р Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | наблюдение |
| 6 | 21.09 | Чтение предложений. Печатание буквы Р,р. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | 26.09 | Буква Л,л. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Урок-соревнование | ЦТ | Индивидуальный опрос |
| 8 | 28.09 | Чтение рассказа. Печатание буквы Л,л.. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа, беседа | ЦТ | Наблюдение |
| 9 | 03.10 | Буква Й,й. Работа со схемой слова.. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | 05.10 | Чтение предложений. Печатание буквы Й,й. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | 10.10 | Буква Г,г. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | 12.10 | Чтение предложений. Печатание буквы Г,г. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | 17.10 | Буква К,к. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | 19.10 | Чтение предложений. Печатание буквы К,к. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | 24.10 | Закрепление букв Г,г и К,к. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | 26.10 | Буква З,з. Чтение ленты слогов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | 31.10 | Чтение предложений. Печатание буквы З,з. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Индивидуальный опрос |
| 18 | 02.11 | Буква Д,д. Чтение ленты слогов и слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | 07.11 | Чтение рассказа. Печатание буквы Д,д. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | 09.11 | Буква Т,т. Чтение ленты слогов и слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | 14.11 | Чтение предложений. Печатание буквы Т.т. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | 16.11 | .Буква Б,б. Чтение ленты слогов и слов. | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | 21.11 | Чтение текстов. Печатание буквы Б,б. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | 23.11 | Буква П,п. Чтение слов и предложений. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | 28.11 | Чтение рассказа. Печатание буквы Т,т. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | 30.11 | Буква В,в. Чтение слов . | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | 05.12 | Чтение предложений. Печатание буквы В,в. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | 07.12 | Мягкий знак. Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | 12.12 | Мягкий знак. Чтение слов | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | 14.12 | Буква Ф,ф. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | 19.12 | Чтение рассказа. Печатание буквы Ф.Ф. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | 21.12 | Буква Ж,ж. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | 26.12 | Чтение рассказа. Печатание буквы Ж,ж. | 1 | 15.40-16.10 | Урок-игра | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | 28.12 | Буква Ш,ш.. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | 09.01 | Чтение рассказа. Печатание буквы Ш,ш. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Индивидуальный контроль |
| 36 | 11.01 | Закрепление букв Ж и Ш. Работа со словами. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | 16.01 | Буква Ч,ч. Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальный опрос | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | 18.01 | Чтение рассказа. Печатание Буквы Ч,ч. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 39 | 23.01 | Буква Щ,щ. Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | 25.01 | Печатание букв Щ,щ.Чтение рассказа. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | 30.01 | Буква Х,х. Чтение столбиков слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 42 | 01.02 | Печатание буквы Х,х. Чтение рассказа. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | 06.02 | Буква Ц,ц .Разгадывание кроссворда. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | 08.02 | Печатание буквы Ц,ц. Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | 13.02 | Закрепление букв Ч и Ц. Чтение текста. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | 15.02 | Ь и Ъ знаки.Чтение слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | 20.02 | Чтение стихотворений. Печатание Ь иЪ знаков. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 48 | 22.02 | Угадай словечко. Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | 27.02 | Чтение отрывка из сказки «Телефон».Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | 29.02 | Чтение стихотворения. Звуковой анализ слов. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | 05.03 | . Игра «Назови слово по модели». Чтение текста. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | 07.03 | Игра «Живые модели». Игра «Кто внимательный?» | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | 12.03 | Работа по подбору слов к моделям. Игра «Найди свой домик» | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | 14.03 | Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | 19.03 | Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | 21.03 | Анализ и моделирование слов. Игра «Цепочка слов» | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | 26.03 | Работа по подбору слов к схемам . Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | 28.03 | Самостоятельная работа «Впиши нужную букву в слово». | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | 02.04 | Работа со схемой слова.  Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | 04.04 | Моделирование слов с гласными буквами А, О, И, Ы. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | 09.04 | Звуковой анализ слов .  Игра «Назови слово по модели. | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | 11.04 | Работа со схемой слова.  Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | 16.04 | Ударные гласные звуки. Разгадывание кроссворда | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | 18.04 | . Нахождение ударного звука. Игра «Живые модели». | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | 23.04 | . Нахождение ударного звука. Чтение рассказа. | 1 | 15.40-16.10 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | 25.04 | Работа со схемой слова.  Игра «Живые модели» | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | 02.05 | Анализ и моделирование слов. Игра «Цепочка слов» | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | 07.05 | Работа по подбору слов к моделям. Игра «Найди свой домик» | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | 14.05 | Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 70 | 16.05 | Угадай словечко. Работа со схемой слова. | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | 21.05 | Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». | 1 | 15.40-16.10 | Индивидуальные задания | ЦТ | Наблюдение |
| 72 | 23.05 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 15.40-16.10 | Фронтальное обследование | ЦТ | Фронтальное обследование |

**Календарный учебный график на 2023/24 учебный год**

**Группа №4, 1 год обучения.**

Раздел 1. «**Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | 05.09 | Формирование группы. | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 2. | 07.09 | Формирование группы. | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 3. | 12.09 | Организационное занятие | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 4. | 14.09 | Организационное занятие | 1 | 16.20-16.50 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 5. | 19.09 | . Вводное занятие. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 6. | 21.09 | Предварительный контроль | 1 | 16.20-16.50 | Фронтальное обследование | ЦТ | Наблюдение |
| 7. | 26.09 | Учимся сравнивать по количеству. Дорисуем по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 8. | 28.09 | Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 9. | 03.10 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | 05.10 | Учимся рисовать по образцу. Работа по схеме | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | 10.10 | Учимся сравнивать по количеству. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | 12.10 | Учимся сравнивать по количеству. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | 17.10 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | 19.10 | Учимся докрашивать коврики по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | 24.10 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | 26.10 | Учимся рисовать по образцу. Работа по схеме | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | 31.10 | Составление схем по карте дорог. Дорисовать по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 18 | 02.11 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | 07.11 | Учимся сравнивать по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | 09.11 | Обозначение точками числа для каждой группы. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | 14.11 | Работа по схеме.(меньше на один). Лабиринт. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | 16.11 | Учимся сравнивать по количеству. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | 21.11 | Дорисовывание по образцу | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | 23.11 | Работа по схеме. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | 28.11 | Сравнение предметов по количеству. Работа с таблицей. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | 30.11 | Сравнение предметов по количеству. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | 05.12 | Сравнение предметов по количеству. Работа с таблицей. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | 07.12 | Сравнение по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | 12.12 | Обозначение точками числа для каждой группы . | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | 14.12 | Посчитать и дорисовать морковки и точки | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | 19.12 | Сравнение по размеру. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | 21.12 | Закрашивание клеток с числами по образцу. .Лабиринт. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | 26.12 | Измерение меркой. Обозначение числа точками. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | 28.12 | Раскрашивание по заданному порядку. Работа по образцу | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | 09.01 | Закрашивание по образцу. Работа со схемой. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | 11.01 | Измерение меркой. Обозначение числа точками. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | 16.01 | Числовой ряд. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | 18.01 | Сравнение по пространственному расположению. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 39 | 23.01 | Дорисовывание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | 25.01 | Измерение длины меркой. Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | 30.01 | Определение веса при помощи мерки. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 42 | 01.02 | Работа с картой. Запись стрелками в таблице. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | 06.02 | Определение буквы по таблице. Докрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | 08.02 | Работа со схемой по карте дорог. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | 13.02 | Раскрашивание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | 15.02 | Работа с картой. Запись стрелками в таблице. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | 20.02 | Сравнение по количеству двух групп. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 48 | 22.02 | Работа с картой. Запись стрелками в таблице. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | 27.02 | Работа со схемой. Докрашивание по заданному порядку | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | 29.02 | Учимся сравнивать вес. Работаем со схемой. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | 05.03 | Дорисовывание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | 07.03 | Учимся сравнивать вес. Лабиринт. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | 12.03 | Сравнение «больше-меньше».Закрашивание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | 14.03 | Рисование по схеме.  Обозначение чисел точками | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | 19.03 | Работа по схеме. Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | 21.03 | Порядковый счет с нумерацией. Дорисовывание по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | 26.03 | Сравнение чисел «больше-меньше». Рисуем по клеткам и обозначаем стрелками. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | 28.03 | Закрашивание окошек в доме по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | 02.04 | Знакомство с часами. .Работа по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | 04.04 | Сравнение объектов и чисел. Работа по схеме. | 1 | 16.20-16.50 |  | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | 09.04 | Дорисовывание по схеме. Работа в таблице по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | 11.04 | Числовой ряд. Работа по схеме | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | 16.04 | Зарисовывание схем по карте дорог. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | 18.04 | Сравнение «больше-меньше».Дорисуй по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | 23.04 | Работа по схеме. Дорисуй по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | 25.04 | Порядковый счет. Зарисовывание карты по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | 02.05 | Сравнение веса. Красим по схеме. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | 07.05 | Разделение цветов по вазам по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | 14.05 | Работа со схемой. Дорисовывание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 70 | 16.05 | Работа в таблице по заданному порядку. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | 21.05 | Определение времени на часах. Раскрашивание по образцу. | 1 | 16.20-16.50 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 72 | 23.05 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 16.20-16.50 | Фронтальное обследование | ЦТ | Индивидуальный контроль |
|  |  | Итого: | 72 ч. |  |  |  |  |

Раздел 2. «**Родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 05.09 | Формирование группы. | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 2 | 07.09 | Формирование группы. | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-игра. | ЦТ | Наблюдение |
| 3 | 12.09 | Организационное занятие | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 4 | 14.09 | Организационное занятие | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 5 | 19.09 | Вводное занятие | 1 | 17.00-17.30 | Занятие-путешествие | ЦТ | Наблюдение |
| 6 | 21.09 | . Предварительный контроль | 1 | 17.00-17.30 | Фронтальное обследование | ЦТ | Наблюдение |
| 7 | 26.09 | Выделение звука [ш] . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 8 | 28.09 | Выделение звука [ж] . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 9 | 03.10 | .  Твердый и мягкий звуки [з], [з'], буквы З, з . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 10 | 05.10 | Закрепление звуков [ж] и [з], [з']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 11 | 10.10 | Выделение звуков [ж] и [з], [з']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 12 | 12.10 | Закрепление звуков [ж] и [з], [з']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 13 | 17.10 | Выделение звуков [с], [с']. Буквы С, с. | 1 | 17.00-17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 14 | 19.10 | Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 15 | 24.10 | Закрепление звуков [л], [л']. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 16 | 26.10 | Звуки [м], [м']. Буквы М, м. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 17 | 31.10 | Звуки [к], [к']. Буквы К, к. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 18 | 02.11 | Звуков [в], [в']. Буквы В, в. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 19 | 07.11 | Звуки [п], [п']. Буквы П, п. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 20 | 09.11 | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 21 | 14.11 | Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 22 | 16.11 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 23 | 21.11 | Отличие схемы от модели слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 24 | 23.11 | Моделирование слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 25 | 28.11 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 26 | 30.11 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 27 | 05.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 28 | 07.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 29 | 12.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 30 | 14.12 | Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 31 | 19.12 | Выделение гласных звуков в словах. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 32 | 21.12 | Цветовое обозначение мягких и твердых согласных звуков, гласных звуков. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 33 | 26.12 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 34 | 28.12 | Преобразование моделей слов утка-утки. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 35 | 09.01 | Моделирование слов аист, жук. Моделирование своего имени. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 36 | 11.01 | Соотнесение предметных картинок с моделями. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 37 | 16.01 | Звуковой анализ слов слон, гриб, май. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 38 | 18.01 | Цветовое обозначение мягких и твердых согласных звуков, гласных звуков. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 39 | 23.01 | Обозначение буквой Ю двух звуков [й'] [у]. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 40 | 25.01 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 41 | 30.01 | Звуковой анализ и моделирование слов . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 42 | 01.02 | Звуковой анализ и моделирование слов замок, зебра. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 43 | 06.02 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | 1 | 17.00-17.30 | Урок-игра | ЦТ | Наблюдение |
| 44 | 08.02 | Анализ слов: шар, лампа. Печатание букв а, А | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 45 | 13.02 | Буквы Я, я. Обозначение мягкости предшествующего звука. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 46 | 15.02 | Подбор схем к словам. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 47 | 20.02 | Закрепление букв А, Я. . | 1 | 17.00-17.30 | Индивидуальный опрос | ЦТ | Наблюдение |
| 48 | 22.02 | Звуковой анализ слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 49 | 27.02 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 50 | 29.02 | Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 51 | 05.03 | Буквы Ё, ё. . Печатан букв Ё, ё. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 52 | 07.03 | Сравнительный анализ букв О, Ё. работа со словами. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 53 | 12.03 | Обозначение звуков [а] [о], буквами Я, Ё после мягких согласных. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 54 | 14.03 | Обозначение буквой Ё двух знаков в начале слова. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 55 | 19.03 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 56 | 21.03 | Печатание букв У, у. моделирование слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 57 | 26.03 | Знакомство с буквами Ю, ю. Звуковой анализ слов | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 58 | 28.03 | Печатание букв Ю, ю. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 59 | 02.04 | Нахождение слов по модели. Игра «Найди слово» | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 60 | 04.04 | Знакомство с буквами Э, э. . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 61 | 09.04 | Печатание букв Э, э. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 62 | 11.04 | Знакомство с буквами Е, е. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 63 | 16.04 | Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 64 | 18.04 | Печатание букв Е, е. Звуковой анализ слов. . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 65 | 23.04 | Звук [ы] и буква Ы. . Звуковой анализ слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 66 | 25.04 | Печатание буквы Ы. Анализ и моделирование слов. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 67 | 02.05 | Звук [и]. Буквы И.и. Звуковой анализ слов. . | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 68 | 07.05 | Подбор слов к схемам с буквой И. | 1 | 17.00-17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 69 | 14.05 | Чтение текста. Разгадывание кроссворда. | 1 | 17.00-17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ | Наблюдение |
| 70 | 16.05 | Моделирование слов с гласными буквами А, О, И, Ы. | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 71 | 21.05 | Звуковой анализ слов с буквами  а о у э ы  я ё ю е и | 1 | 17.00-17.30 | Практическая работа | ЦТ | Наблюдение |
| 72 | 23.05 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 1 | 17.00-17.30 | Фронтальное обследование | ЦТ | Индивидуальный контроль |

**Календарный учебный график на 2023/24 учебный год.**

**Группа№5, 1 год обучения Раздел 1. «Учимся думать, размышлять, фантазировать»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **01.09** | Формирование группы. | **1** | **15.00-15.30** | **Занятие-путешествие** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **2** | **08.09.** | Организационное занятие. | **1** | **15.00-15.30** | **Фронтальное обследование** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **3** | **15.09** | Вводное занятие. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **4** | **22.09.** | Предварительный контроль. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **5** | **29.09.** | Учимся узнавать и подбирать знаки. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **6** | **06.10.** | Определение объекта по его признакам | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **7** | **13.10.** | Выделение признака у всех нарисованных объектах | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **8** | **20.10.** | Работа со стрелками. Соединяем знаки. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **9** | **27.10.** | Соединяем стрелками. Зарисовка знаков | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **10** | **03.11** | Соединяем стрелками. Подбор и раскрашивание знаков | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **11** | **10.11.** | Подбираем знаки. Признаки объекта | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **12** | **17.11.** | Учимся находить объект по его существенным признакам. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **13** | **24.11.** | Придумывание и зарисовка знаков | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **14** | **01.12.** | Нахождение объекта по его существенным признакам | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **15** | **08.12.** | Классификация предмета по двум признакам | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **16** | **15.12.** | Работа со стрелками. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **17** | **22.12.** | .Работа со стрелками. Классификация предметов по разным признакам | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **18** | **29.12.** | Выбираем знаки. Сравнение | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **19** | **12.01.** | Сравнение. Нахождение недостающей части | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **20** | **19.01.** | Находим и раскрашиваем части, которой не хватает. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **21** | **26.01.** | Классификация предметов | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **22** | **02.02.** | Сравнение и соединение точек | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **23** | **09.02.** | Сравнение. Описание предмета | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **24** | 16.02 | Учимся описывать предмет. Закрашивание части из цветных фигур | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **25** | **01.03.** | Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **26** | **15.03.** | Закрашивание части, которой не хватает. Игра «Что изменилось?» | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **27** | **22.03** | Находим, что изменилось. Работа со схемой. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **28** | **29.03.** | Работа со схемой. Классификация предметов | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **29** | **05.04.** | Обобщение предметов | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **30** | **12.04.** | Сравнение предметов | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **31** | **19.04.** | Выделение признака у всех нарисованных объектов. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **32** | **26.04** | Работаем со схемой. Понятие «больше-меньше» | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **33** | **03.05.** | Сравниваем числа. Выделение признаков объекта | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **34** | **17.05.** | Сравнение по высоте. Зарисовка по клеткам | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **35** | **24.05.** | Учимся находить объект по его существенным признакам. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **36** | **31.05** | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | **1** | **15.00-15.30** | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
|  |  | Итого | **36ч.** |  |  |  |  |

**Раздел 2. «Родной язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **01.09** | Формирование группы. | **1** | 15.40-16.10 | **Занятие-путешествие** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **2** | **08.09.** | Организационное занятие. | **1** | 15.40-16.10 | **Фронтальное обследование** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **3** | **15.09** | Вводное занятие. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **4** | **22.09.** | Предварительный контроль | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **5** | **29.09.** | Интонационное выделение звуков [т], [т']. Буквы Т, т. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **6** | **06.10.** | Твердый и мягкий звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **7** | **13.10.** | Закрепление изученных звуков, выделение их в словах. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **8** | **20.10.** | Выделение звуков [б], [б'] Печатание букв Б, б | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **9** | **27.10.** | Выделение звуков [р], [р']. Печатание букв Р, р | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **10** | **03.11** | , [ф']. Буквы В, в, Ф, ф. Печатание букв В, в, Ф, ф. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **11** | **10.11.** | Буквы Г, г, Х, х. Печатание букв Г, г, Х, х. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **12** | **17.11.** | Звуковой анализ слов. Игра «Найди пару». | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **13** | **24.11.** | Отличие схемы от модели слова. Игра «Живые модели». | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **14** | **01.12.** | Моделирование слов и их звуковой анализ. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **15** | **08.12.** | Звуковой анализ и моделирование слов . Печатание слов. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **16** | **15.12.** | Игра «Цепочка слов»  Печатание слов. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **17** | **22.12.** | Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **18** | **29.12.** | Выделение гласных звуков. Игра «Живые модели». | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **19** | **12.01.** | Обозначение мягких и твердых согласных звуков, гласных звуков. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **20** | **19.01.** | Игра «Назови слово».Игра «Живые модели» | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **21** | **26.01.** | Игра «Построим дом». Чтение с печатного текста | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **22** | **02.02.** | Моделирование своего имени. Игра «Как меня зовут?»  Игра «Живые модели» | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **23** | **09.02.** | Обозначение буквой Ю двух звуков. . Печатание слов. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **24** | 16.02 | Обозначение буквой Я двух звуков. Печатание слов. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **25** | **01.03.** | Обозначение буквой Ё двух звуков . Печатание слов. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **26** | **15.03.** | . Моделирование слов. Разгадывание кроссворда. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **27** | **22.03** | Подбор схем к словам. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **28** | **29.03.** | Моделирование слов при помощи фишек. Разгадывание кроссворда | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **29** | **05.04.** | Составление схем. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **30** | **12.04.** | Печатание изученных букв, моделирование слов.. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **31** | **19.04.** | Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **32** | **26.04** | Звуковой анализ слов. Игра «Назови слово по модели». | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **33** | **03.05.** | Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели». | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **34** | **17.05.** | Моделирование слов с гласными буквами А, О, И, Ы. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **35** | **24.05.** | Звуковой анализ и моделирование слов . Печатание слов. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
| **36** | **31.05** | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | **1** | 15.40-16.10 | **Практическая работа** | **ЦТ** | **Наблюдение** |
|  |  | Итого | **36 ч.** |  |  |  |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

В образовательном учреждении имеются материально-технические условия для реализации программы «Раннее развитие». Помещения – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Техническое состояние помещений удовлетворительное, есть все виды благоустройства. Занятия проводятся в учебном кабинете, который оснащен и обеспечен: классной доской, персональным компьютером педагога. В кабинете имеется дидактический печатный материал (карточки, тесты, таблицы и т.д.).

**Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется педагогическими работником, имеющим высшее педагогическое образование, владеющим основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющим видеть индивидуальные возможности и способности обучающихся, направляя их к реализации этих возможностей.

## **3.2 Формы контроля и аттестации**

Программой «Раннее развитие» предусмотрены стартовая, текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся. Форма контроля : фронтальное обследование

## **3.3 Планируемые результаты**

1. Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3. Умеют находить части целого и целое по известным частям.

4. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.

5.Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

6. Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

**Предметные**

* отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
* правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
* производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве.

**Личностные**

* принимать и выполнять правила распорядка ЦТ**:**
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в ЦТ, на улице и в быту;
* уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
* оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД:

* организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
* определять цель выполнения заданий на занятии под руководством педагога;
* определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (тетрадях), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в учебнике (тетради);
* сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
* группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

* участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы педагога, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в деятельности при работе в паре.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольнаяя пора»

* Салмина Н.Г «Учимся думать»;.
* Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
* Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
* Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
* Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;
* Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
* Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».
* Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;
* Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;
* Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;
* Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

# **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**Стартовая диагностика,** как правило, проводится в сентябре, когда комплектуется группа, по трем критериям (тестирование), также может проводиться в течение года, если ребенок  был зачислен в объединение не с начала учебного года:

- развитие фонематического слуха;

-установление количественных отношений( больше, меньше, столько же)

-развитие мелкой моторики.

**Текущая диагностика** проводится по мере необходимости (каждый календарный месяц, триместр, полугодие). Ее задача – проверка усвоения пройденного материала. Эта диагностика необходима педагогу, чтобы вовремя скорректировать работу с детьми.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года.

Результаты обучения оцениваются по **шести критериям**:

-измерение;

- счет предметов с использованием числа;

-порядок чисел;

-пространственная ориентировка;

-звуковой анализ слов;

-знание алфавита..

**Итоговая аттестация** проверяет знание всей программы в целом. Результаты обучения оцениваются **по шести критериям**:

-установление количественных отношений;

-установление пространственных отношений;

-цветовое обозначение звуков на схеме слова;

-нахождение модели к слову;

-определение ударного звука;

-чтение слогов и слов.

**Форма оценки результатов:** в промежуточной и итоговой аттестации используется 30- бальная система оценки результатов каждого обучающегося. Каждая позиция (критерий) оценивается по 5-бальной системе.

23-30 баллов – высокий уровень (80%-100% освоения)

14-22 баллов – средний уровень (50%-70% освоения)

6-13 баллов – низкий уровень (до 50% освоения).

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

2.Журова Л.Е., Кузнецова М.И «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»

3.Журова Л.Е., Кузнецова М.И.«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;

4.Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

5.Салмина Н.Г. «Учимся думать».

6.Салмина Н.Г., Филимонова О.Г «Путешествуем по сказкам»;

**Список рекомендуемой литературы для родителей:**

1.Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

2.Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем  вместе»

3.Салмина Н.Г. «Учимся думать»;