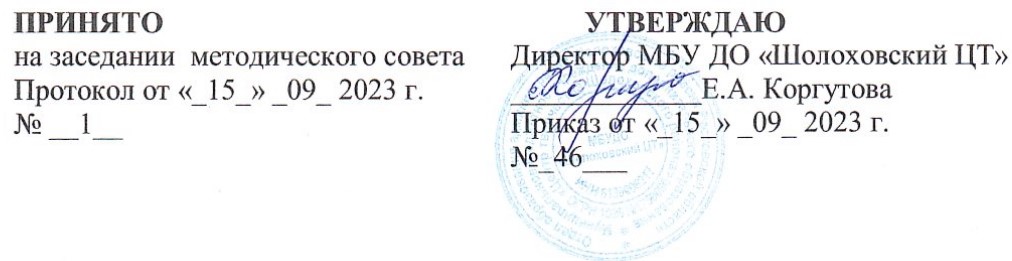
Отдел образования администрации Шолоховского района

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр творчества Шолоховского района»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** адаптированная

**Тип программы:** с применением дистанционных технологий

**Возраст детей:** *от* 5 *до* 10 *лет*

**Срок реализации:** 3 года

1,2 год – 144 часа

3 год – 216 часов

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования Северчукова Виктория Анатольевна

ст. Вёшенская

2023г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_Toc135312412)

[**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** 7](#_Toc135312413)

[**2.1 Учебный план.** 7](#_Toc135312414)

[**2.2 Календарный учебный график** 15](#_Toc135312415)

[**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 16](#_Toc135312416)

[**3.1 Условия реализации программы** 16](#_Toc135312417)

[**3.2. Формы контроля и аттестации.** 16](#_Toc135312418)

[**3.3 Планируемые результаты** 17](#_Toc135312419)

[**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 19](#_Toc135312420)

[**V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ** 23](#_Toc135312421)

[**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 24](#_Toc135312422)

[**VII. ПРИЛОЖЕНИЯ** 26](#_Toc135312423)

[Приложение 1 26](#_Toc135312424)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы. Рабочая программа объединения «Играем в английский» составлена на основании образовательной программы Е.И.Негневицкой (1992г.) Данная программа составлена на 3 года для детей 5-6, 6-7,7-8 летнего возраста. В современной образовательной парадигме вопрос о необходимости возможности раннего обучения иностранному языку практически не является предметом дискуссий, принято целесообразным обучать детей иностранным языкам с раннего дошкольного возраста. Теоретики и практики заявляют не только о преимуществах раннего обучения иностранным языкам, но и о большом развивающем и воспитательном потенциале данного предмета. Раннее обучение иностранным языкам стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования; приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание, создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком (использование сенситивного периода в развитии ребёнка), а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров; совершенствует общеучебные умения за счет расширения сферы их применения в процессе овладения иностранным языком.

Актуалность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в начальную школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

*Да*нная программа и методика преподавания английского языка разработаны Е. И. Негневицкой и предназначены для детей дошкольников в возрасте 5(6),6-7 и школьников 7-8 лет. Программа рассчитана на занятия, длительность которых 30 минут 2 раза в неделю для детей в возрасте 5-6 лет- 1 года обучения, 6-7 лет - 2 года обучения и 2 раза в неделю по 35 минут для детей 7-8 лет -3 года обучения. В связи с набранным количеством обучающихся детей 3 года занятия в группе № 4 проводятся 2 раза в неделю по 6часов. Опыт работы в детских учреждениях дополнительного образования показал целесообразность проведения занятий с группой, не превышающей 15 человек. Но не следует создавать очень маленькие группы, так как виды и приемы работы дают возможность привлечь к активной деятельности всех детей (коллективное повторение слов и предложений, пение, игры, рассказы по картинкам и т.д.) Данная концепция предполагает непрерывность и преемственность процесса обучения при переходе детей в школу.  Предлагаемая  программа нацелена на то, чтобы дети, переходя в начальную школу, попадали в классы углубленного изучением английского языка.

**Отличительные особенности программы, новизна .** Программа направлена на всестороннее развитие  ребенка, формирование устно-речевых навыков и умение общаться на элементарном уровне. Именно говорить, а не только рассказывать стихи, петь песни и перечислять названия предметов. Дети посещают занятия с интересом, с удовольствием слушают и смотрят видеокассеты.  
        Наша задача - создать в мозгу ребенка образ основных структур языка. Поскольку в данном возрасте речевые механизмы еще не полностью сформировались, и действует механизм импринтинга, наиболее эффективным представляется естественный путь создания образа языка у ребенка - через многократное прослушивание отрабатываемых структур (большую роль в этом играет аудио-комплекс).  
При создании программы учитывались психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. В первую очередь мы ориентировались на непроизвольность памяти и внимания, способность к импринтингу и на игру как на основной вид деятельности.

Основная идея и задача данного курса – дать понять ребёнку, что существуют другие страны, а в них живут люди, разговаривающие на разных языках. ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, УВЛЕЧЬ, ОВЛАДЕТЬ ВНИМАНИЕМ - ВОТ ГЛАВНЫЕ ПЕРВЫЕ ШАГИ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ РЕБЁНКУ С УДОВОЛЬСТВИЕМ ПОГРУЗИТЬСЯ В МИР ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Программа предполагает  **дистанционное обучение.**

В случае дистанционного обучения необходимо перенести учебный процесс в режим онлайн, Whatsapp с максимальным сохранением всех функций образовательной деятельности, протекающего в объединении. Обучение в дистанционной форме создает определенные дополнительные сложности. Поэтому педагогу необходимо постоянно контактировать с родителями, детьми, давать задания и вести постоянный контроль. Возможна индивидуальная работа с детьми для участия в дистанционных творческих конкурсах.

**Цель программы :**

Программа Е.И. Негневицкой показала высокие результаты, как в формировании языковой компетенции, так и в формировании личностных качеств  воспитанников детского сада в возрасте 5(6)- 6(7) лет и школьников 7-10 лет. Таким образом, ***целью*** данной авторской программы является создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника и школьника младших классов к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

**Задачи:**

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих ***задач***:-  **обучающие задачи** :    увлечь детей предметом «английский язык» и сохранить увлеченность на протяжении всего периода обучения иностранному языку, используя для этого игру как основную форму, научить ребят понимать и использовать некоторые основные лексические единицы и структуры английского языка (в рамках программного материала);  научить ребят понимать и использовать некоторые основные лексические единицы и структуры английского языка (в рамках программного материала);   развить базовые навыки аудирования, разговорной речи;

**развивающие:** формирование потребности в самопознании, саморазвитии;   использовать процесс обучения английскому языку для актуализации положительных черт характера ребёнка (умение позитивного, неконфликтного общения; умения взаимодействовать в группе, сопереживать; воспитание аккуратности) – создание игровых языковых ситуаций, способствующих проявлению положительных качеств личности ребёнка, самостоятельность, ответственность, активность ).

**воспитательные:** формирование у детей социальной активности ,культуры общения и поведения в обществе,  обеспечить дошкольников базовыми знаниями английского языка и культуры, закладывающими основу успешного изучения языка в будущем; деятельности ребёнка 5(6)-6(7),7-8лет;

**Характеристика программы.**

**Направленность –** социально-гуманитарная.

**Тип программы -**  с примененением дистанционных технологий

**Вид программы** - адаптированная.

**Уровень освоения программы** - стартовый.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на реализацию в течение 3-х лет, вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются несложные стихи, песни (часть из них войдет в пассивный запас). На этом этапе осваиваются простые английские песенки, вводится простейший страноведческий материал.

На втором этапе (2-й год обучения) происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз, вопросов. Усложняются диалогические ситуации, осваиваются навыки монологической речи (из 2-4 предложений), продолжается освоение английских звуков в форме подражания. Предусмотрено изучение стихов, рифмовок, песен. Продолжается освоение страноведческого материала.

На третьем этапе (3 год обучения) учащийся должен знать название страны изучаемого языка, её столицы, имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); особенности интонации основных типов предложений; уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто», «что», «где», «когда» и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье; различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии с помощью клише.

**Режим занятий**

*Да*нная программа и методика преподавания английского языка разработаны Е. И. Негневицкой и предназначены для детей дошкольников в возрасте 5(6),6-7 и школьников 7-8 лет. Программа рассчитана на занятия, длительность которых 30 минут 2 раза в неделю для детей в возрасте 5-6 лет- 1 года обучения, 6-7 лет - 2 года обучения и 2 раза в неделю по 35 минут для детей 7-8 лет -3 года обучения. В связи с набранным количеством обучающихся детей 3 года занятия в группе № 4 проводятся 2 раза в неделю по 6 часов. Опыт работы в детских учреждениях дополнительного образования показал целесообразность проведения занятий с группой, не превышающей 15 человек. Но не следует создавать очень маленькие группы, так как виды и приемы работы дают возможность привлечь к активной деятельности всех детей (коллективное повторение слов и предложений, пение, игры, рассказы по картинкам и т.д.) Данная концепция предполагает непрерывность и преемственность процесса обучения при переходе детей в школу.  Предлагаемая  программа нацелена на то, чтобы дети, переходя в начальную школу, попадали в классы углубленного изучением английского языка.

**Тип занятий** **:** занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-соревнование.

**Форма обучения**: данная программа проводится в очной форме обучения, но так же предусматривает и дистанционную форму обучения.

**Адресат программы :**дети дошкольного возраста (5-6 лет) и младшего школьного возраста (7-10 лет)

**Наполняемость группы .**

Авторская программа Е. И. Негневицкой рассчитана на работу с детьми 5- 6 лет (1 год обучения) и 6-7 лет (2 год обучения), 7-10 лет(3 год обучения).Детский состав должен быть постоянным. Набор детей для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе. Единственное условие – соответствие возраста ребёнка установленному в программе. Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 12-15 человек - 1 год обучения (оптимальное количество), до 10-12человек – 2 год обучения (допустимое количество) и 8-10 человек – 3 год обучения. Оптимальное количество учащихся в группе определяется исходя из особенностей работы. При численности в 10-12 человек каждый ребёнок получает возможность стать активным участником игры, диалога, индивидуальной работы с песнями, стихами. При численности в 12-15 человек уменьшается количество времени на индивидуальную работу каждого, но возрастает интерес при проведении массовых игр, инсценировок.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план.**

Таблица 1

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | **1** | 1 |  |
| 2. | «Знакомство с Карлсоном». | 3 | 7 | 10 | Индивидуальный опрос |
| 3. | «Давай поиграем вместе!» | 3 | 7 | 10 |  |
| 4. | «Друзья Карлсона». | 3 | 7 | 10 |  |
| 5. | « Знакомство с Микки Маусом | 3 | 7 | 10 |  |
| 6. | «В гостях у Незнайки». | 3 | 7 | 10 |  |
| 7. | «Давайте поиграем вместе!» | 3 | 7 | 10 |  |
| 8. | «У доктора Айболита в гостях.» | 3 | 7 | 10 | Групповое собеседование |
| 9. | «В сказочном лесу.» | 2 | 8 | 10 |  |
| 10. | Повторение. | 4 | 6 | 10 |  |
| 11. | «Письмо от Винни-Пуха» | 3 | 7 | 10 |  |
| 12. | «День Рождения Винни-Пуха». | 3 | 7 | 10 |  |
| 13. | «Друзья Винни- Пуха». | 3 | 7 | 10 |  |
| 14. | «Играем в магазин». | 3 | 7 | 10 |  |
| 15. | «Магазин подарков». | 3 | 7 | 10 |  |
| 16. | Повторение. | 1 | 2 | 10 |  |
| 17. | Итого: | 36 | 108 | 144 |  |

Таблица 2

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | «Мы снова встретились!»: приветствие, знакомство | 1 | | **1** | 2 |  |
| 2. | «Спортивный праздник» | 3 | | 7 | 10 | Индивидуальный опрос |
| 3. | «Цирк» | 3 | | 7 | 10 |  |
| 4. | «Школа зверей | 3 | | 7 | 10 |  |
| 5. | «Письмо Винни-Пуху»-повторение. | | 3 | 7 | 10 |  |
| 6. | «День рождения Алисы» | | 3 | 7 | 10 |  |
| 7. | «Скоро Новый Год» | | 3 | 7 | 10 |  |
| 8. | «Новая Репка». | | 3 | 7 | 10 | Групповое собеседование |
| 9. | Повторение. | | 2 | 8 | 10 |  |
| 10. | «Волшебный магазин». | | 4 | 6 | 10 |  |
| 11. | «Веселое путешествие» | | 3 | 7 | 10 |  |
| 12. | «Школа для Тома и Алисы». | | 3 | 7 | 10 |  |
| 13. | «У нас в гостях Карлсон». | | 3 | 7 | 10 |  |
| 14. | «Письмо от Карлсона». | | 3 | 7 | 10 | Опрос |
| 15. | «Веселый двор» | | 3 | 7 | 10 |  |
| 16. | Повторение. | | 3 | 7 | 10 |  |
| 17. | «Наша школа». | | 3 | 7 | 10 |  |
| 18. | «Путешествие в волшебную страну». | | 3 | 7 | 10 |  |
| 19. | «Веселая школа». | | 1 | 3 | 4 | Опрос |
| 20. | Повторение материала. | | 1 | 3 | 4 |  |
| 21. | Итого: | | 180 | 107 | 180 |  |

Таблица 3

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | | **3** | 5 |  |
| 2. | Осень золотая. Времена года. Песня «Spring…». | 3 | | 7 | 10 | Индивидуальный опрос |
| 3. | Мое тело. «I have a hand/…». | 3 | | 7 | 10 |  |
| 4. | Мое тело. Движения. «I can go…». | 3 | | 7 | 10 |  |
| 5. | Моя семья. «I have a mother/…». | | 3 | 7 | 10 |  |
| 6. | «Неразлучные друзья есть на белом свете». Песня «The more we are together». | | 3 | 7 | 10 |  |
| 7. | Занятия с семьей и друзьями. «This is a brother… ». | | 2 | 3 | 5 |  |
| 8. | Дома и на улице. Раскрашиваем | | 3 | 7 | 10 | Групповое собеседование |
| 9. | Одежда и обувь. РМ: «I have a/…». | | 2 | 10 | 12 |  |
| 10. | Одежда и обувь. РМ: «My T-shirt is blue»и др. | | 3 | 7 | 10 |  |
| 11. | Счет до 20. Единственное и множественное число. | | 4 | 13 | 17 |  |
| 12. | Времена года. Песня «Jingle Bells». РМ: « It is…». Встреча Нового года и Рождества в Англии. | | 3 | 7 | 10 | опрос |
| 13. | Разучивание-Песня «We wish you a merry Christmas». | | 3 | 7 | 10 |  |
| 14. | Комнаты ..Мебель. | | 3 | 7 | 10 |  |
| 15. | Времена года. Песня «Spring…».Поздравляем мам. | | 5 | 10 | 15 |  |
| 16. | Времена года. Месяцы. | | 1 | 3 | 4 |  |
| 17. | Времена года. Месяцы. | | 1 | 7 | 8 | опрос |
| 18. | Пасха в Англии и Америке. | | 1 | 7 | 8 |  |
| 19. | Погода «It’s rainy…» Песня «Rain, rain, go away». | | 2 | 3 | 5 |  |
| 20. | Итого: | | 36 | 144 | 180 |  |

**Содержание учебного плана**

**1 год обучения.**

1.Теория. Вводное занятие. «Путешествие» в английский сказочный лес;

Беседа о том, что такое «английский язык»;

Практика . Введение английского слова «Hello!»

2.Теория .«Знакомство с Карлсоном. Приветствие и прощание;

Запрос имени собеседника и сообщение своего имени.

Запрос и сообщение информации о настроении (на каждом занятии)

3. «Давай поиграем вместе!» Запрос информации о предмете.

Сообщение информации о предмете.

Рассказ о себе (У меня есть…)

4. «Друзья Карлсона» .Запрос информации о предмете.

Сообщение информации о предмете.

Умение извиняться на английском языке. Воспроизведение и понимание песен.

5. Теория. «Знакомство с Микки Маусом». Запрос информации о ком-то

Сообщение информации о ком-то. Рассказ о своей семье. Воспроизведение и понимание английских песен.

6. « В гостях у Незнайки». Запрос информации о количестве предметов

Сообщение информации о количестве предметов (число+ название предмета)

Воспроизведение и понимание песен на английском языке. Счет до 10

Сообщение о цвете предмета.

7.Практика. «Давайте поиграем вместе!» Побуждение собеседника к какой-либо деятельности. Сообщение о своих умениях. Воспроизведение и понимание песен.

8.Теория. «У Доктора Айболита в гостях». Сообщение о своих предпочтениях в еде. Запрос информации о предмете. Сообщение информации о предмете. Воспроизведение и понимание песен.

9.«В сказочном лесу». Сообщение о свойствах предметов-животных

Рассказ о себе.

10. Практика. Повторение. Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года.

**2 год обучения.**

1. Теория. «Мы снова встретились!»: приветствие, знакомство. Приветствие и прощание на английском языке.

Запрос имени собеседника и сообщение своего имени.

Запрос и сообщение информации о настроении (на каждом занятии).Различение на слух звуков, слов и предложений;

Практика. Понимание на слух содержания фраз во время диалогов. Песня «Hello!»

Стихотворение «I say good morning…» What’s your name?

I’m….

How are you?

I’m OK, fine, so-so

Hello!

Goodbye! See you! Bear, pig (piglet), donkey, tiger

(лексические игры и диалоги)

Good morning, good afternoon, good evening, good night.Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания) «Simon says».

2. Теория. «Спортивный праздник».Сообщение о названиях комнат и предметов.

Запрос информации о предметах, свойствах.Различение на слух коротких рассказов, понимание смысла высказывания.Понимание значения слов

Стихотворение «At home…» What’s this? It’s a…Is it..? Yes-No.House-room,

Kitchen, living room, bedroom, bathroom.Table, chair, bed, TV set, computer.

Big-small.

There is a… Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).Соотношение графического образа звука и его произношения. «Sleepy».

3. Теория. «Цирк». Сообщение информации о погоде в разное время года

Запрос информации о погоде у собеседника. Различение на слух коротких рассказов о погоде. Понимание вопроса собеседника. Понимание значения слов, фраз. Стихотворение «Seasons».Песня «Is it cold?»What’s the weather like today?

Today is…Cold, hot, warm, wet, windy. It’s raining. Summer, autumn, winter, spring… Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).

Соотношение графического образа звука и его произношения «Follow the leader».

4. Практика. «Школа зверей». Запрос информации о возрасте собеседника

Умение поздравить с Днем рождения. Сообщение информации о своем возрасте.

Счет до 10. Понимание на слух коротких диалогов, сообщений собеседника.

Песня «Happy birthday!»Песня «How old are you?» How old are you?

I’m…1-12.Happy birthday! How many? Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания)

Соотношение графического образа звука и его произношения .

5. Теория. «Письмо Винни-Пуху». Рассказ о частях тела и лица.

Запрос о количестве и цвете определенной части тела. Соединение в одной фразе количества+ предмета, цвета+ предмета .Понимание коротких рассказов собеседника, инсценировок. Понимание смысла слов.Песня «Head and shoulders». What color is...? What’s this? How many…? It’s… (цвет) I’ve got…

Head, eye, ear, nose, mouth, hair, shoulders, arm, hand, finger, leg, toe, foot

Повторение цветов и количества. Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).

Соотношение графического образа звука и его произношения .

6. Практика. «День рождения Алисы». Сообщение о своей одежде. Сообщение о цвете одежды. Запрос информации об одежде собеседника. Понимание команд педагога. Понимание простых диалогов. Песня «I’m wearing». What’s this? I’m wearing…

Названия предметов одежды. Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).Соотношение графического образа звука и его произношения.

7. «Скоро Новый Год». Запрос информации о времени. Сообщение информации о времени. Сообщение информации о своем дне. Понимание коротких высказываний собеседника и диалогов с героями.

Стихотворение: «Look at the clock!» What time is it? It’s…1-12.Get up. Have lunch.

Go for a walk. Go to bed.Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).Соотношение графического образа звука и его произношения.

8. Теория. «Новая репка». Запрос информации о настроении собеседника, сообщение информации о своём настроении? Понимание на слух коротких диалогов, сообщений собеседника. Песня «Are you sad today?» Стихотворение «I like English» How are you? I’m…Sad, happy, hungry, thirsty, tired, wet, dry, cold, hot. Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).Соотношение графического образа звука и его произношения.

9.Повторение. Практика. «Волшебный магазин». Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года.

Знакомство с речевыми образцами Do you like milk(meat) ?I drink tea…

Тренировка в употреблении и аудировании слов: a cake, a potato, a sweet ,a tea, a coffee…Беседа в ситуации «Игра в магазин», рассказ о том, что дети любят из продуктов. Фонетическая зарядка с «Веселым язычком».

10.Повторение изученного материала. «Волшебный магазин»-игра. Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года. Знакомство с речевыми образцами Do you like milk(meat), I drink tea…

Тренировка в употреблении и аудировании слов: a cake,a potato, a sweet,a tea, a coffee. Беседа в ситуации «Игра в магазин», рассказ о том, что любят из продуктов. Фонетическая зарядка с «Веселым язычком».

11. «Веселое путешествие» Знакомство со словами eyes,nose, mouse…

Знакомство со словами обознач. предметы школьного обихода.

Знакомство с речев.образцами It is a book, a lamp, a bookcase…

12.«Школа для Тома и Алисы». Знакомство с предлогами места :on, in, under, behind. Знакомство со словами a sheep, a cow, a hen, a goat…

13.«Веселое путешествие».Практика.

Повтор лексики и фонетики предыдущих занятий.

Тренировка в употреблении слов a fork, a spoon, a plate.Умение рассказать о себе, о своем друге, любимом животном.

14.«У нас в гостях «Карлсон».Знакомство со словами eyes, nose, mouse…

Повтор лексики и фонетики предыдущих занятий.

Тренировка в употреблении слов a fork, a spoon, a plate

15.Практика.«Веселый двор». Умение рассказать о себе, о своем друге, любимом животном. Учатся считать от 6 до 10.Повтор лексического и фонентического материала предыдущих занятий. Аудирование и употребление в речевых образцах Draw the nose. Wash you eyes.

16. Повторение. Аудирование и употребление слов the door ,a desk, a table.

Понимать на слух вопрос: Is it abed?( lamp)

17.Теория. «Наша школа».Понимание на слух слов: a pig, a goose, a duck.Знакомство с речев. образцом I will run.Различать цвета, названные учителем.

Уметь понимать рассказ учителя о себе материала. Употреблени е слов a pen, a pencil, a book.

18. «Путешествие в волшебную страну».Тренировка в употреблении прилаг. Big and small.Рассказать о том, что любят члены семьи.Уметь употреблять выражение Dont jump. Уметь употреблять предлоги места, считать от 1 до 5.Уметь отвечать на вопрос :Willy can run(jump).

19. «Веселая школа». Учатся строить предложения: I am a boy. My name is Grisha. Ican swim. Учатся рассказывать сами о себе. Фонетическая зарядка с Веселым язычком. Повтор лексики и фонетики предыдущих занятий.

20. Повторение.Умение рассказать о себе, о своем друге, любимом животном.

Учатся строить предложения:I am a boy. My name is Grisha. Ican swim.Учатся рассказывать сами о себе.Фонетическая зарядка с Веселым язычком.

**3 год обучения.**

1. Теория. Осень золотая. Времена года. Песня «Spring…»What’s your name?

I’m….I’m OK, fine, so-so.Hello! Goodbye!See you!Bear, pig (piglet), donkey,tiger

(лексические игры и диалоги)

Good morning, good afternoon, good evening, good night.Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания.

2. Практика. Мое тело. «I have a hand/…»What’s this? It’s a…s it..? Yes-No. Kitchen, living room, bedroom, bathroom…There is a… Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).

Соотношение графического образа звука и его произношения.

3.Мое тело. Движения. «I can go…»What’s the weather like today?

Today is…Cold, hot, warm, wet, windy. It’s raining. Summer, autumn, winter, spring. Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания. Соотношение графического образа звука и его произношения.

4. Моя семья. «I have a mother/ father… How old are you?I’m…

1-12.Happy birthday! How many? Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).Соотношение графического образа звука и его произношения, песня «Happy birthday».

5. Неразлучные друзья есть на белом свете». Песня «The more we are together» What color is...?What’s this? How many…? I’ve got…

Head, eye, ear, nose, mouth, hair, shoulders, arm, hand, finger, leg, toe, foot

Повторение цветов и количества. Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).

Соотношение графического образа звука и его произношения.

6.Занятия с семьей и друзьями. «This is a brother… ». What’s this? It’s a…

What are you wearing? I’m wearing…

Названия предметов одежды. Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).

Соотношение графического образа звука и его произношения.

7.Дома и на улице. Раскрашиваем. What time is it? It’s…1-12…Get up. Have lunch. Go for a walk. Go to bed. Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания).

8. Практика. Одежда и обувь. РМ: «I have a coat…»How are you? I’m…

Sad, happy, hungry, thirsty, tired, wet, dry, cold, hot.Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания)

10.Одежда и обувь. РМ: «My T-shirts,

11. Мои друзья. Беседа в ситуации «Игра в магазин», рассказ о том, что любят из продуктов. Фонетич. зарядка с «Веселым язычком».

12. Практика. Комнаты. Мебель. Тренировка в употреблении прилагательных Big and small. Фонетическая зарядка с Веселым язычком.

13. Времена года. Песня «Spring…».Поздравляем мам. Уметь употреблять выражение Dont jump. Фонетич. Зарядка.

14. Времена года. Месяцы. Уметь употреблять названия месяцев и времен года. Фонетическая зарядка.

15.Теория. Пасха в Англии и Америке. Пасхальная песенка. Фонетическая зарядка.

16. Погода «It’s rainy…» Песня «Rain, rain, go away»..Фонетическая зарядка.

17. Мои друзья. Учатся строить предложения: I am a boy. My name is Grisha. I can swim. Фонетическая зарядка.

18. Практика. Мои увлечения. Учатся рассказывать о себе,о своих увлечениях. Фонетическая зарядка.

19. «А скоро лето!» Уметь употреблять выражение Dont jump. Уметь рассказать о летних видах спорта. Фонетическая зарядка.

20.Повторение пройденного материала. Игры, песни, загадки.

## **2.2 Календарный учебный график**

Приложение 1, Таблица 1, 2, 3

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Условия реализации программы**.

Программа рассчитана на реализацию в течение 3-х лет, вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются несложные стихи, песни (часть из них войдет в пассивный запас). На этом этапе осваиваются простые английские песенки, вводится простейший страноведческий материал.

На втором этапе (2-й год обучения) происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз, вопросов. Усложняются диалогические ситуации, осваиваются навыки монологической речи (из 2-4 предложений), продолжается освоение английских звуков в форме подражания. Предусмотрено изучение стихов, рифмовок, песен. Продолжается освоение страноведческого материала.

На третьем этапе (3 год обучения) учащийся должен знать название страны изучаемого языка, её столицы, имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); особенности интонации основных типов предложений; уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто», «что», «где», «когда» и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье; различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии с помощью клише.

**Материально-техническое оснащение**

В кабинете имеется следующее оборудование: необходимое количество столов и стульев для детей, рабочий стол и стул для педагога, компьютер, ученическая доска, английский алфавит, различные наглядные пособия, игры, раздаточный дидактический материал, картинки, игрушки, карточки.\"H:\\фонетика\\DSC03880.JPG\"Техническое состояние кабинета удовлетворительное.

**Кадровое обеспечение** .

Реализация программы осуществляется педагогическим работником, имеющим высшее педагогическое образование, владеющим основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе, в соответствии с указанным направлением, умеющим видеть индивидуальные возможности и способности обучающихся.

## **3.2. Формы контроля и аттестации.**

**по программе «Играем в английский»** проводятся форме итогового занятия в конце каждого месяца, дети в игровой форме закрепляют изученный материал (это различные игры ,песенки, стихи, загадки, головоломки) ,педагог вручает каждому учащемуся поощрительный приз. Это итоговая форма контроля.

Критерии оценки качества освоения детьми 5(6) - 6(7), 7(10) лет образовательной программы по английскому языку:

Для диалогической речи:

Способ оценки:

- правильный ответ – 2 балла.

- условно- правильный ( не нарушающий смысла, но содержащий лексические, грамматические ошибки) - 1 балл;

неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) – 0 баллов.

- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3балла.

Для монологической речи:

Способ оценки: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

- речь корректная, кол-во фраз - три- 2 балла.

- речь условно- правильная (есть лексические и грамматические ошибки); две- три фразы- 1 балл.

- нет ответа – 0 баллов.

- ответ творческий (сверх того, что требуется): речь корректная, количество фраз больше трех – 3 балла.

Механизм аттестации в объединении « Играем в английский».

В объединении «Играем в английский» предусмотрены стартовая, текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Формы контроля разнообразны: обобщающие занятия по изученным темам, опросы в форме диалога, творческие конкурсы, зачет.

## **3.3 Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты работы по программе Е.И. Негневицкой

для I года обучения

Необходимо знать:

  и   владеть определенным программой объёмом языкового материала (различные слова, фразы, стихи, песни и т.д.);

Необходимо уметь:

- Проявлять высокий  интерес к изучению английского языка;

 - Понимать английскую речь на слух, уметь работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать.

      Ожидаемые результаты работы по программе Е.И. Негневицкой

для II года обучения

Необходимо знать  и   владеть определенным программой объёмом языкового материала (различные слова, фразы, стихи, песни и т.д.);

Необходимо уметь:

- Проявлять высокий  интерес к изучению английского языка;

 - Понимать английскую речь на слух в рамках программы, уметь работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать.

для III года обучения

Необходимо знать:

- название страны изучаемого языка, её столицы, имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); особенности интонации основных типов предложений;

Необходимо уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто», «что», «где», «когда» и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье; различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии с помощью клише;

**Предметным результатом** изучения курса является

- сформированность следующих умений : владеть начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических,лексических,грамматических)

-умение находить и сравнивать такие языковые единицы,как звук,буква,слово.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

-формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе,

-осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

**Метапредметным результатом** изучения курса является

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся.

-развитие коммуникативных способностей обучающихся,

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся,

-формирование мотивации к изучению английского языка,

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Особенностью работы по данной образовательной программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка на основе разнообразной, красочной наглядности, многообразия игр, применения нескольких форм работы на одном занятии. Ключевой момент при работе по программе – доступность представляемого детям языкового материала, понимание детьми всех лексических  структур, диалогов, стихов и песен, активизация активного словарного запаса. Педагогическая технология, отражающая суть программного материала, заключается в организации каждого занятия в форме игры-путешествия в сказочный английский лес с английскими героями – Винни Пухом, Пятачком, Тигром и Осликом. Каждая тема представляет собой сюжетный рассказ из жизни героев.

В качестве героев выступают куклы (игрушки) используемые педагогом. Педагог должен активно применять артистические данные для создания правдоподобных ситуаций общения кукол с детьми, передаче основных характеров героев. Каждое занятие – это путешествие в Англию и рассказанная педагогом история (в соответствии с темой) из жизни английских животных. Эти же персонажи применяются при работе над фонетической культурой речи.

            Дошкольники обычно проявляют большой интерес к изучению иностранного языка и могут расстроиться в случае любой, даже незначительной критики. От педагога требуется большое терпение и готовность повторить, объяснить материал, отработать его в разных доступных формах. Ошибки и небольшие неудачи детей при обучении неизбежны, но исправлять их нужно очень осторожно, так, чтобы это не привело к боязни говорить и экспериментировать с языком. Атмосфера на занятиях должна быть только доброжелательная. Не стоит любыми средствами добиваться запоминания грамматических и лексических структур – дети столкнутся с ними ещё раз на протяжении всего периода обучения и обязательно запомнят. Детям дошкольного возраста требуется время, чтобы воспринять и переработать новую для них информацию.            Очень важным при работе с дошкольниками по данной программе является сочетание на одном занятии нескольких форм работы, видов деятельности, игровой характер обучения.

            При обучении ***говорению***приоритетным является использование форм диалогов, инсценировок. Поскольку при общении говорение совмещается с какой-либо другой деятельностью (движение, жестикуляция и т.д.), учащимся необходимо не просто предлагать говорить и повторять фразы, а разыгрывать диалоги. Например, даже самое простое приветствие и обмен репликами: «Hello!»- «Hello» можно разнообразить, попросив ребят представить, что они оказались в домике Винни Пуха, или на День рождении Ослика. Педагог должен участвовать в играх и диалогах вместе с детьми, произносить фразы с выражением, если необходимо, то с различными эмоциями. Диалог и игра поможет ребятам понять, в каких ситуациях они могут использовать новые фразы и слова. Как можно чаще создавайте непринужденные, юмористические диалоги, они помогают раскрепостить дошкольников и работают на мотивацию.

            Работу над говорением рекомендуется проводить по следующей схеме:

1.      Демонстрация диалоговой ситуации с помощью кукол или по картинке (только с использованием английского языка);

2.      Обсуждение увиденного (на понимание), угадывание значений слов, вопросы на понимание;

3.      Вновь демонстрация диалоговой ситуации;

4.      Демонстрация диалоговой ситуации и побуждение ребят повторить то, что говорят герои (2-3 раза). Обязательна помощь педагога в этом и уверенность, что ребята поняли смысл высказывания;

5.      Самостоятельное разыгрывание детьми диалогической ситуации (при помощи педагога в начале изучения и без помощи педагога после нескольких тренировок).

      При обучении ***аудированию*** необходимо учитывать, что большую часть времени ребята слышат педагога, поэтому крайне важно говорить четко и в замедленном темпе, поддерживая зрительный контакт с группой. Речь педагога должна быть понятна, инструкции или простые команда просты и не содержать незнакомых слов.

      При введении новых слов требуется четкое произношение и не менее трех раз и только затем проведение игр на запоминание слов, их повторение детьми. Важно также приучать ребят слушать друг друга, что нелегко для данного возраста. Лучший результат обычно достигается, если похвалить тех, кто внимательно слушает говорящего, чем делать замечания тем, кто отвлекается. При введении новой лексики предусматривается использование наглядности (демонстрационные картинки-изображения, мягкие игрушки, пластмассовые игрушки, иногда и настоящие предметы (фрукты-овощи..).

      Работу над новой ***лексикой*** лучше проводить по следующей схеме:

1.      Позвольте ребятам посмотреть на картинку или предмет в течение нескольких минут;

2.      Произнесите слово 1-2 раза

3.      Произнесите слова снова с паузой после каждого слова, побуждая ребят повторить слова хором;

4.      Затем попросите каждого из ребят повторить слова

5.      Используйте какую-либо лексическую игру для запоминания слов детьми.

      Использование ***песен и стихов*** на занятии поможет научить правильно произносить и легко запоминать слова и новые структуры. Песни быстро запоминаются, обеспечивают практику произношения, обладают высоким мотивационным потенциалом. При использовании песен и стихов учитывайте следующие моменты:

1.      Включите аудиозапись песни или пропеть .

2.      Медленно пропойте слова песни сами, дайте возможность ребятам послушать песню несколько раз;

3.      Во время пения рекомендуется использовать наглядность для обеспечения понимания детьми смысла;

4.      Используйте работу с песней как можно чаще, повторяйте те песни, которые были изучены ранее.

           Формирование определенного ***лексического запаса*** при изучении английского языка – одна из приоритетных задач. При запоминании слов рекомендуется использовать форму игры. Игры очень важны при обучении иностранному языку. Игры приносят удовольствие детям, захватывают их внимание. Языковой материал, используемый в играх,  наполнен смыслом,  способствует коммуникации. Детки не используют английский язык просто потому, что это занятие английского языка. Язык становится необходим им – иначе они не смогут принять участие в игре.

      Во время проведения игры с группой детей, будьте уверены в том, что ребята понимают, что именно они должны сделать. К игре обязательно привлекайте героев английской сказки. Основные правила игры должны показать и рассказать ребятам английские животные.

Некоторые варианты игр с лексикой:

1.      Спрячьте картинку или предмет (из перечня слов) за спиной, ребята должны угадать, что вы спрятали , отвечая на вопрос: A (ball)? Yes/No

2.      Начните рисовать картину на доске, но не заканчивайте её, детки должны угадать, какой предмет получится в итоге; (Задавайте вопрос What’s this?);

3.      Загадайте одно слова из списка слов или позвольте ребятам загадать слово, все остальные должны догадаться, какое слово загадано (Is it a...?);

4.      Поместите на доске несколько демонстрационных картинок (из списка слов). Попросите ребят закрыть глаза и спрячьте 1 картинку, ребята должны угадать, что пропало.

5.      Разместите несколько демонстрационных карточек или предметов на столе, стуле и накройте их «волшебной тканью» ребята должны угадать, что находится под волшебной тканью (можно использовать «волшебный» мешочек или «волшебную» коробочку) и др.

      В рамках данной авторской программы очень значимой является работа над ***произношением*** и запоминанием графического образа звука. Нужно обратить внимание, что работа над произношением английских звуков должна осуществляться лишь на уровне подражания за педагогом и восприятия звука на слух. Не должна осуществляться работа над постановкой правильной артикуляции в силу несформированности речевого аппарата ребёнка 5-7 лет и установлением правильного произношения звуков родной речи. Фонетическая сказка с использованием тех же героев позволяет запомнить графическое обозначение звука, его произношение, развить речевой аппарат ребенка.

Фонетическая сказка должна быть использована на каждом занятии в качестве небольшой гимнастики.

В кабинете имеется следующее оборудование: необходимое количество столов и стульев для детей, рабочий стол и стул для педагога, компьютер, ученическая доска, различные наглядные пособия, раздаточный материал, картинки, игрушки, карточки.\"H:\\фонетика\\DSC03880.JPG\"

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Стартовая диагностика проводится в сентябре, когда комплектуется группа, по трем критериям может проводиться в течение года, если ребенок был зачислен в объединении не с начала учебного года:

- коммуникативные способности учащихся;

-развитие речи;

-познавательная активность учащихся.

Текущая диагностика проводится по мере необходимости (каждый календарный месяц, триместр, полугодие). Ее задача – проверка усвоения пройденного материала. Эта диагностика необходима педагогу, чтобы вовремя скорректировать работу с детьми.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Результаты обучения оцениваются по шести критериям:

- умение общаться на английском языке;

- умение слушать английскую речь;

- умение понимать английскую речь;

- владеть объемом языкового материала по программе;

- развитие воображения у учащихся;

- уметь строить фразы на английском языке из 3-5 слов.

Итоговая аттестация проверяет знание всей программы в целом. Результаты обучения оцениваются по шести критериям:

- развитие кругозора;

-свобода восприятия английской речи;

-осмысленность и умение использования специальной терминологии;

- уметь владеть объемом языкового материала по программе;

- уметь строить предложения и фразы на английском языке в рамках данной программы.

Форма оценки результатов: в промежуточной и итоговой аттестации используется 30- бальная система оценивания результатов каждого обучающегося. Каждая позиция (критерий) оценивается по 5-бальной системе.

23-30 баллов – высокий уровень (80%-100% освоения)

14-22 баллов – средний уровень (50%-70% освоения)

6-13 баллов – низкий уровень (до 50% освоения)

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

  1.  Вoor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners // Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2018.

2.    Cathу Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. Activity Book.OUP, 2019

3.   Сathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. DVD disk.OUP, 2017.

4.   Lee W.R. Language teaching games and Contests. OUP, 2023 г.

5.    Оcрi A. Tomas, Vicky Gil Teddy’s train. OUP, 2022 г. (and cassette)

6.    Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2018 г.

7.    Moon J. Children learning English. Macmillan-Heinemann. 2022 г.

8.   Рixon C., Tomlinson M. Primary reading box. Cambridge, 2020 г.

9.    Song birds 1+2.Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2021. (CD)

10.      Song birds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2021. (CD)

11.   Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. 1986. № 2. С. 24-32.

12.    Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984 г.

13.   Леонтьев А. А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 2021. № 5.

14.   Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. 1985. № 5. С. 24–30.

15.   Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6.

16.   Песни для детей на английском языке. Gamesandactivities. Кн. Для учителя. М.: Айрис-Пресс, 2020 г.. 48 с.

17.    Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в детском саду. Методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад». М., 1998.

18.    Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. 112 с.21.

**Список литературы для детей  :**

1.Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте дети».  М. 1986г.

2.Негневицкая Е.И. «Играем в английский», Ж. для  самых маленьких, №6 1993.

3.Никитенко З.И. «Вчера, сегодня, завтра»,М.2017г.

4.Выготский Л. С.  «Кто лучше.», М. 1997г.

5.Венгера А.Л. «Угадай слова.», М.,2018г.

6.Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких», М.2017г.

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

Таблица 1

**Календарный учебный график группа № 1 (1 год обучения)**

**«Играем в английский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 19.09. | Формирование группы. | 2 | 15.00-16.10 |  | ЦТ |  |
| 2 | 21.09. | Формирование группы. | 2 | 15.00-16.10 |  | ЦТ |  |
| 3 | 26.09 | Адаптационный период. | 2 | 15.00-16.10 |  | ЦТ |  |
| 4 | 28.09 | Адаптационный период. | 2 | 15.00-16.10 |  | ЦТ |  |
| 5 | 03.10 | Вводное занятие. Знакомство с детьми. | 2 | 15.00-16.10 |  | ЦТ | Беседа |
| 6 | 05.10 | «Знакомство с Карлсоном.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 7 | 10.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 8 | 12.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 9 | 17.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Опрос |
| 10 | 19.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 12 | 24.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 13 | 26.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 14 | 02.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 15 | 07.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 16 | 09.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 17 | 14.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Беседа |
| 18 | 16.11 | Знакомство с Микки-Маусом | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 19 | 21.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 20 | 23.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 21 | 28.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 22 | 30.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 23 | 05.12 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 24 | 07.12 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Опрос |
| 25 | 12.12 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 26 | 14.12 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 27 | 19.12 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 28 | 21.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 29 | 26.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 30 | 28.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Беседа |
| 31 | 09.01 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 32 | 11.01 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 33 | 16.01 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Беседа |
| 34 | 18.01 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 35 | 23.01 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 36 | 25.01 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 37 | 30.01 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 38 | 01.02 | «В сказочном лесу» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Опрос |
| 39 | 06.02 | «В сказочном лесу» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 40 | 08.02 | «В сказочном лесу» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 41 | 13.02 | «В сказочном лесу» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 42 | 15.02 | «В сказочном лесу» . | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 43 | 20.02 | Повторение материала. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 44 | 22.02 | Повторение материала. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 45 | 27.02 | «Письмо от Винни- Пуха» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 46 | 29.02 | «Письмо от Винни- Пуха» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 47 | 05.03 | «Письмо от Винни-Пуха» и его друзей. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 48 | 07.03 | «День рождения Винни- Пуха» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 49 | 12.03 | «День рождения Винни-Пуха» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 50 | 14.03 | «День рождения Винни-Пуха». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 51 | 19.03 | Знакомство с друзьями Винни-Пуха. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 52 | 21.03 | Знакомство с друзьями Винни –Пуха. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Беседа |
| 53 | 26.03 | Знакомство с друзьями Винни-Пуха. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 54 | 28.03 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 55 | 02.04 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 56 | 04.04 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 57 | 09.04 | «Играем в магазин». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 58 | 11.04 | «День рождения Винни- Пуха» | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 59 | 16.04 | «Играем в магазин». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 60 | 18.04 | «Играем в магазин». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 61 | 23.04 | «Играем в магазин». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Опрос |
| 62 | 25.04 | «Играем в магазин». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 63 | 02.05 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 64 | 07.05 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 65 | 14.05 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 66 | 16.05 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 67 | 21.05 | «Мои любимые цвета». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Беседа |
| 68 | 23.05 | «Мои любимые цвета». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 69 | 28.05 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 70 | 30.05 | «Мои любимые цвета». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ |  |
| 71 | 04.06 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | игра | ЦТ | Опрос |
| 72 | 06.06 | Повторение изученного материала. | 2 | 15.00-16.10 |  | ЦТ |  |
|  |  | Итого: | 144 |  |  |  |  |

Таблица 2

**Календарный учебный график группа № 2 ( 2 год обучения)**

**«Играем в английский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 05.09 | Вводное занятие. | 2 | 16.20 -17.30 |  | ЦТ |  |
| 2 | 07.09 | «Знакомство с Карлсоном.» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа | ЦТ |  |
| 3 | 12.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 4 | 14.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 5 | 19.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 6 | 21.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 7 | 26.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 8 | 28.09 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 9 | 03.10 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 10 | 05.10 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 11 | 10.10 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Творческая мастерская | ЦТ |  |
| 12 | 12.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 13 | 17.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 14 | 19.10 | Знакомство с Микки-Маусом | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 15 | 24.10 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 16 | 26.10 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 17 | 02.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 18 | 07.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 19 | 09.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 20 | 14.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 21 | 16.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 22 | 21.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 23 | 23.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 24 | 28.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 25 | 30.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 26 | 05.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 27 | 07.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 28 | 12.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 29 | 14.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 30 | 19.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 31 | 21.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 32 | 26.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 16.20 -17.30 | Творческая мастерская | ЦТ |  |
| 33 | 28.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 34 | 09.01 | «В сказочном лесу» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 35 | 11.01 | «В сказочном лесу» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 36 | 16.01 | «В сказочном лесу» | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 37 | 18.01 | «В сказочном лесу» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 38 | 23.01 | «В сказочном лесу» . | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 39 | 25.01 | Повторение материала. | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 40 | 30.01 | Повторение материала. | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 41 | 01.02 | «Письмо от Винни- Пуха» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 42 | 06.02 | «Письмо от Винни- Пуха» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 43 | 08.02 | «Письмо от Винни- Пуха и его друзей. | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 44 | 13.02 | «День рождения Винни- Пуха» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 45 | 15.02 | «День рождения Винни-Пуха» | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 46 | 20.02 | «День рождения Винни-Пуха». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 47 | 22.02 | Знакомство с друзьями Винни-Пуха. | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 48 | 27.02 | Знакомство с друзьями Винни –Пуха. | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 49 | 29.02 | Знакомство с друзьями Винни-Пуха. | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 50 | 05.03 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 51 | 07.03 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 52 | 12.03 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 53 | 14.03 | «Играем в магазин». | 2 | 16.20 -17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 54 | 19.03 | «Играем в магазин». | 2 | 16.20 -17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 55 | 21.03 | «Играем в магазин». | 2 | 16.20 -17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 56 | 26.03 | «Играем в магазин». | 2 | 16.20 -17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 57 | 28.03 | «Играем в магазин». | 2 | 16.20 -17.30 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 58 | 02.04 | «Магазин подарков». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 59 | 04.04 | «Магазин подарков». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 60 | 09.04 | «Магазин подарков». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 61 | 11.04 | «Магазин подарков». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 62 | 16.04 | «Магазин подарков». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 63 | 18.04 | «Мои любимые цвета». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 64 | 23.04 | «Мои любимые цвета». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 65 | 25.04 | «Мои любимые цвета». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 66 | 02.05 | «Мои любимые цвета». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 67 | 07.05 | «Мои любимые цвета». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 68 | 14.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 69 | 16.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 70 | 21.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 71 | 23.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 16.20 -17.30 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 72 | 28.05 | Повторение изученного материала. | 2 | 16.20 -17.30 | Практическое занятие | ЦТ |  |
|  | Итого: |  | 144 |  |  |  |  |

Таблица 3

**Календарный учебный график группа № 3 ( 2 год обучения)**

**«Играем в английский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 02.09 | Вводное занятие. | 2 | 11.00 -12.10 |  | ЦТ |  |
| 2 | 06.09 | «Знакомство с Карлсоном.» | 2 | 15.00-16.10 | Беседа | ЦТ |  |
| 3 | 09.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 4 | 13.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 5 | 16.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 6 | 20.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 7 | 23.09 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 8 | 27.09 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 9 | 30.09 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 10 | 04.10 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 11 | 07.10 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 11.00 -12.10 | Творческая мастерская | ЦТ |  |
| 12 | 11.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 13 | 14.10 | «Давай поиграем вместе». | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 14 | 18.10 | Знакомство с Микки-Маусом | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 15 | 21.10 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 16 | 25.10 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 17 | 28.10 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 18 | 01.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 19 | 08.11 | «В гостях у Незнайки» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 20 | 11.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 21 | 15.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 22 | 18.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 23 | 22.11 | «Давайте поиграем вместе» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 24 | 25.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 25 | 29.11 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 26 | 02.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 27 | 06.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 28 | 09.12 | «Друзья Карлсона.» | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 29 | 13.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 30 | 16.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 31 | 20.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 32 | 23.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 15.00-16.10 | Творческая мастерская | ЦТ |  |
| 33 | 27.12 | «У Доктора Айболита в гостях» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 34 | 30.12 | «В сказочном лесу» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 35 | 10.01 | «В сказочном лесу» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 36 | 13.01 | «В сказочном лесу» | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 37 | 17.01 | «В сказочном лесу» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 38 | 20.01 | «В сказочном лесу» . | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 39 | 24.01 | Повторение материала. | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 40 | 27.01 | Повторение материала. | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 41 | 31.01 | «Письмо от Винни- Пуха» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 42 | 03.02 | «Письмо от Винни- Пуха» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 43 | 07.02 | «Письмо от Винни- Пуха и его друзей. | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 44 | 10.02 | «День рождения Винни- Пуха» | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 45 | 14.02 | «День рождения Винни-Пуха» | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 46 | 17.02 | «День рождения Винни-Пуха». | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 47 | 21.02 | Знакомство с друзьями Винни-Пуха. | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 48 | 24.02 | Знакомство с друзьями Винни –Пуха. | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 49 | 28.02 | Знакомство с друзьями Винни-Пуха. | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 50 | 02.03 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 51 | 06.03 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 52 | 13.03 | Что подарили друзья Винни –Пуху. | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 53 | 16.03 | «Играем в магазин». | 2 | 11.00 -12.10 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 54 | 20.03 | «Играем в магазин». | 2 | 15.00-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 55 | 23.03 | «Играем в магазин». | 2 | 11.00 -12.10 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 56 | 27.03 | «Играем в магазин». | 2 | 15.00-16.10 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 57 | 30.03 | «Играем в магазин». | 2 | 11.00 -12.10 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 58 | 03.04 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 59 | 06.04 | «Магазин подарков». | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 60 | 10.04 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 61 | 13.04 | «Магазин подарков». | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 62 | 17.04 | «Магазин подарков». | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 63 | 20.04 | «Мои любимые цвета». | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 64 | 24.04 | «Мои любимые цвета». | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 65 | 27.04 | «Мои любимые цвета». | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 66 | 04.05 | «Мои любимые цвета». | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 67 | 08.05 | «Мои любимые цвета». | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 68 | 15.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 11.00 -12.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 69 | 18.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 15.00-16.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 70 | 22.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 71 | 25.05 | « Мои любимые игрушки». | 2 | 15.00-16.10 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 72 | 29.05 | Повторение изученного материала. | 2 | 11.00 -12.10 | Практическое занятие | ЦТ |  |
|  | Итого: |  | 144 |  |  |  |  |

Таблица 4

**Календарный учебный график группа № 4 (3 год обучения)**

**«Играем в английский»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 01.09 | Вводное занятие.Здравствуй, английский! Я знаю по-английски… | 3 | 15.00-17.05 |  | ЦТ |  |
| 2 | 02.09 | Осень золотая. Времена года. Песня «Spring…». | 3 | 12.20-14.25 | Беседа | ЦТ |  |
| 3 | 08.09 | Осень золотая. Времена года. Песня «Spring…». | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 4 | 09.09 | Осень золотая. Времена года. Песня «Spring…». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 5 | 15.09 | Осень золотая. Времена года. Песня «Spring…». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 6 | 16.09 | Осенние месяцы. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 7 | 22.09 | «Мое тело.»РМ: «I have a nose…». | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 8 | 23.09 | «Мое тело.»РМ: «I have a nose, ears»… | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 9 | 29.09 | «Мое тело.»РМ: «I have a nose..» | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 10 | 30.09 | «Мое тело.»РМ: «I have eyes ». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 11 | 06.10 | «Мое тело.»РМ: «I have head…». | 3 | 15.00- 17.05 | Творческая мастерская | ЦТ |  |
| 12 | 07.10 | Изучаем команды – движения! РМ:«I can swim…». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 13 | 13.10 | Изучаем команды – движения!« I can run…». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 14 | 14.10 | Изучаем команды – движения!« I can climb ». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 15 | 20.10 | Изучаем команды – движения!« I can run…». | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 16 | 21.10 | Изучаем команды – движения!« I can swim…». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 17 | 27.10 | «Моя семья. «РМ: «I have a brother/…». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 18 | 28.10 | «Моя семья. «РМ: «I have a brother/…». | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 19 | 03.11 | «Моя семья. «РМ: «I have a brother/…». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 20 | 10.11 | «Моя семья. РМ: «I have a brother/…». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 21 | 11.11 | «Моя семья. «РМ: «I have a brother/…». | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 22 | 17.11 | Моя комната. Мебель. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 23 | 18.11 | Моя комната. Мебель. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ | опрос |
| 24 | 24.11 | Моя комната. Мебель. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 25 | 25.11 | Моя комната. Мебель. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 26 | 01.12 | Моя комната .Мебель. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ | опрос |
| 27 | 02.12 | Времена года. Песня «Spring…».Поздравляем мам. | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 28 | 08.12 | Времена года. Песня «Spring…».Поздравляем мам. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 29 | 09.12 | Времена года. Названия месяцев. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 30 | 15.12 | Времена года. Названия месяцев. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 31 | 16.12 | Времена года. Названия месяцев. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 32 | 22.12 | Погода. РМ: «It’s rainy»и др. | 3 | 12.20-14.25 | Творческая мастерская | ЦТ |  |
| 33 | 23.12 | Погода. РМ: «It’s rainy»и др. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 34 | 29.12 | Погода. РМ: «It’s rainy»и др. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 35 | 30.12 | Погода. РМ: «It’s windy…». Песня «Rain, rain, go away». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 36 | 12.01 | Погода. РМ: «It’s windy…». Песня «Rain, rain, go away». | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 37 | 13.01 | Погода. РМ: «It’s windy…». Песня «Rain, rain, go away». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 38 | 19.01 | Погода. РМ: «It’s windy…». Песня «Rain, rain, go away». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 39 | 20.01 | Погода. РМ: «It’s windy…». Песня «Rain, rain, go away». | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 40 | 26.01 | «Рождество в Англии.» | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 41 | 27.01 | Как праздновали Рождество казаки на Дону. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 42 | 02.02 | Дни недели.«It’s Monday…». Песня «Sunday…». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 43 | 03.02 | Дни недели.«It’s Monday…». Песня «Sunday…». | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 44 | 09.02 | Дни недели.«It’s Monday…». Песня «Sunday…». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 45 | 10.02 | Дни недели.«It’s Monday…». Песня «Sunday…». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 46 | 16.02 | Дни недели.«It’s Monday…». Песня «Sunday…». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 47 | 17.02 | «Зимние виды спорта в Англии». | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 48 | 23.02 | «Зимние виды спорта в Англии». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 49 | 24.02 | «Зимние виды спорта в Англии». | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 50 | 01.03 | «Зимние виды спорта в Англии». | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 51 | 02.03 | Пасха в Англии и Америке. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 52 | 15.03 | Пасха в Англии и Америке. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 53 | 16.03 | Пасха в Англии и Америке. | 3 | 15.00- 17.05 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 54 | 22.03 | Прогулка по весеннему саду. Растения. | 3 | 12.20-14.25 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 55 | 23.03 | Весенние и летние виды спорта в Англии. | 3 | 15.00- 17.05 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 56 | 29.03 | Весенние и летние виды спорта в Англии. | 3 | 12.20-14.25 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 57 | 30.03 | Весенние и летние виды спорта в Англии. | 3 | 15.00- 17.05 | Самостоятельная работа | ЦТ |  |
| 58 | 05.04 | Весенние и летние виды спорта в Англии. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 59 | 06.04 | Весенние и летние виды спорта в Англии. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 60 | 12.04 | Мои любимые друзья. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 61 | 13.04 | Мои любимые друзья. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 62 | 19.04 | Мои любимые друзья. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 63 | 20.04 | Мои любимые друзья. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 64 | 26.04 | Мои любимые продукты. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 65 | 27.04 | Мои любимые продукты. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 66 | 03.05 | Мои любимые продукты. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 67 | 04.05 | Прогулка по весеннему саду. Растения. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ | Беседа |
| 68 | 17.05 | Прогулка по весеннему саду. Растения. | 3 | 12.20-14.25 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 69 | 18.05 | Прогулка по весеннему саду. Растения. | 3 | 15.00- 17.05 | Практическое занятие | ЦТ |  |
| 70 | 24.05 | Прогулка по весеннему саду. Растения. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ | Опрос |
| 71 | 25.05 | До встречи, английский! | 3 | 15.00- 17.05 | Беседа, практическое занятие | ЦТ |  |
| 72 | 31.05 | Повторение изученного материала. | 3 | 12.20-14.25 | Практическое занятие | ЦТ |  |
|  |  | Итого: | 216 |  |  |  |  |