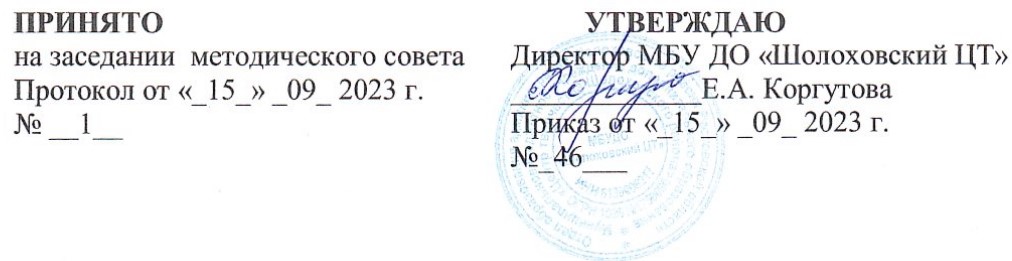
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Центр творчества Шолоховского района»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА,

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ,

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛШЕБНАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА»

**Уровень программы*:***

Базовый;

**Вид программы:**

Модифицированный;

**Тип программы:**

C применением дистанционных технологий;

**Возраст детей:** *от* 8 *до* 16 *лет.*

**Срок реализации:**

3года;

1-144часа;

2-144часа;

3-144часа.

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования

Носачев П.Н

станица Вешенская

2023г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_Toc145925697)

[II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 6](#_Toc145925698)

[2.1 Учебный план первого года обучения 6](#_Toc145925699)

[2.2 Учебный план второго года обучения 6](#_Toc145925700)

[2.3 Учебный план третьего года обучения 7](#_Toc145925701)

[2.4 Календарный учебный график (Приложение 1). 8](#_Toc145925702)

[**III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 14](#_Toc145925703)

[3.1 Условия реализации программы 14](#_Toc145925704)

[Материально-техническое оснащение программы 14](#_Toc145925705)

[3.2 Формы контроля и аттестации: 15](#_Toc145925706)

[3.3 Планируемые результаты 15](#_Toc145925707)

[**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 17](#_Toc145925708)

[V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 18](#_Toc145925709)

[**VI . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 22](#_Toc145925710)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы.

Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

Программа «Шахматы» обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Новизна** **программы** заключается в том, что дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход.

**Отличительной особенностью** программы «Шахматы» является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе при освоении материала в физкультурно-спортивной программе использование техник компьютерного и интерактивного обучения. Это позволило включить в программу дополнительные темы: решения задач на развитие внимания, памяти и логики; а также дистанционное участие в соревнованиях и обучение.

На основании итогового заключения Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей от 30.09.2020 г., программа "Шахматы" включена в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы ПФДО в Ростовской области.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.
7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
8. Сформировать умение записывать шахматную партию.
9. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

**Развивающие:**

1. Развить внимание, воображение, память, мышление.
2. Развить начальные формы волевого управления поведением.
3. Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
4. Развить у детейпоследовательное логическое мышление, память и способность принимать решения с помощью игры в шахматы.

**Воспитательные:**

1. Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;
2. Воспитать бережное отношение к техническому оборудованию;

3.Воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Ростовской области.

**Характеристика программы**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.;

**Тип -**с применением дистанционного обучения;

**Вид -** модифицированная;

**Уровень освоения:** стартовый

**Объем и срок освоения программы – 3 год обучения, 432 часа**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** от8 до 16 лет.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Шахматы» подача нового материала чередуется с решением логических задач, играми, знакомство с интересными событиями в жизни шахмат.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю (2 и 2 академических часа), с перерывом 10 минут после каждых 40 минут обучения.

**Тип занятий;** комбинированный, ;

**Формы обучения:**  - очная; с применением дистанционных (для освоения в индивидуальном режиме на период ограничительных мер).

**Адресат программы.**

Возраст детей**:** *от* 8 *до* 16 *лет.*

Важной особенностьюявляется создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий:

1. Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне.

2. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимание.

**3**. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний.

4. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают свой положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним.

Срок реализации программы 3 года:

1год - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа). 2год - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа). 3год - 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15 человек.

# II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

# 2.1 Учебный план первого года обучения

| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля и аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | **Введение** | 1 | - | 1 | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 2 | **Тема 1.** Сущность игры в шахматы | 4 | 4 | 8 |  |
| 3 | **Тема 2.** Ходы шахматных фигур | 4 | 4 | 8 |  |
| 4 | **Тема 3.** Завершение игры | 14 | 14 | 28 |  |
| 5 | **Тема 4 .** Основы записи | 14 | 16 | 30 |  |
| 6 | Квалификационный турнир безразрядников | - | 60 | 60 |  |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |  |
| 8 | Учебно-массовые мероприятия | - | 7 | 7 |  |
| **Итого часов** | | **48** | **96** | **144** |  |

# 2.2 Учебный план второго года обучения

| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля и аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | **Введение** | 3 | - | 3 | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 2 | **Тема 1.** Шахматные часы | 9 | 9 | 18 |  |
| 3 | **Тема 2.** Как правильно начинать партию | 4 | 4 | 8 |  |
| 4 | **Тема 3.** Турнирные правила | 5 | 5 | 10 |  |
| 5 | **Тема 4 .** Реализация большого материального перевеса | 5 | 5 | 10 |  |
| 6 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | 5 | 9 | 14 |  |
| 7 | Квалификационный турнир пятого разряда | - | 68 | 68 |  |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |  |
| Учебно-массовые мероприятия | | **-** | **12** | **12** |  |

**Итого 32 112 144**

# 2.3 Учебный план третьего года обучения

| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля и аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | **Введение** | 2 | - | 2 | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 2 | **Тема 1** Специфические нарушения в процессе игры. | 8 | 16 | 24 |  |
| 3 | **Тема 2.** Электронные часы. | 4 | 8 | 12 |  |
| 4 | **Тема 3.** Игра с различным контролем времени. | 3 | 6 | 9 |  |
| 5 | **Тема 4 .** Тактические приёмы. | 6 | 12 | 18 |  |
| 6 | **Тема 5.** Элементарный эндшпиль | 10 | 22 | 32 |  |
| 7 | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 2 |  |
| 8 | Квалификационный турнир четвертого разряда |  | 33 | 33 |  |
| Учебно-массовые мероприятия | |  | **12** | **12** |  |

**Итого 34 110 144**

## 2.4 Календарный учебный график (Приложение 1).

**Содержание учебного плана**

**первого года обучения**

**Введение**

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

**Тема 1. Сущность игры в шахматы.**

Теоретическая часть:

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

*Практическая часть:*

- правильная расстановка фигур на доске;

- передвижение фигур на индивидуальных досках;

- игры на быстроту расстановки фигур;

- проговаривание полей доски.

**Тема 2. Ходы шахматных фигур**

Теоретическая часть:

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

*Практическая часть:*

- разыгрывание кусочков позиций;

- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

**Тема 3. Завершение игры.**

Теоретическая часть:

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

*Практическая часть:*

- разыгрывание позиций;

- разыгрывание шахматных партий;

- разбор ошибок противника.

**Тема 4 .Основы записи.**

Теоретическая часть:

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

*Практическая часть:*

- разыгрывание шахматных партий с записью;

- участие в квалификационном турнире безразрядников;

- разбор ошибок противника.

**Квалификационный турнир безразрядников.**

*Практическая часть:*

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

- подведение итогов турнира безразрядников.

**Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Личные отборочные первенства района до 8 и 10 лет.

- Личные отборочные первенства С-Пб до 8 лет - Приз дошкольника.

- Личные отборочные первенства С-Пб до 10 лет.

Шахматные фестивали:

- шахматный фестиваль «Летние надежды».

-турнир, посвящённый Дню Победы.

-турнир, посвящённый памяти А.Алёхина.

-турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака

Содержание учебного плана

второго года обучения

**Введение.**

Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры

Завершение игры – проигрыш, ничья.

Учёт результатов.

**Тема 1. Шахматные часы.**

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

*Практическая часть:*

-проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Тема 2. Как правильно начинать партию.**

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

*Практическая часть:*

-проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций;

-разбор коротких партий-ловушек.

**Тема 3. Турнирные правила.**

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

*Практическая часть:*

-проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;

-разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Тема 4. Реализация большого материального перевеса.**

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.

*Практическая часть:*

-проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Тема 5. Простейшие тактические приемы.**

Двойной удар. /1ч./

Двойной удар. /2ч./

Связка. Виды связок.

Использование связки.

Как бороться со связкой.

Отрытое нападение.

Открытый шах.

Двойной шах.

Мат на последней линии.

*Практическая часть:*

-проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Квалификационный турнир пятого разряда.**

*Практическая часть:*

-проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

-подведение итогов турнира пятого разряда.

**Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Личные отборочные первенства района до 8 и 10 лет.

- Личные отборочные первенства С-Пб до 8 лет.

- Полуфинал первенства С-Пб до 10 лет.

Шахматные фестивали:

-шахматный фестиваль «Летние надежды».

-турнир, посвящённый Дню Победы.

-турнир, посвящённый памяти А.Алёхина.

-турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака

и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Со**держание учебного плана**

**третьего года обучения**

**Введение.**

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

**Тема 1**. Специфические нарушения в процессе игры.

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход. Первые два невозможных хода. Дополнительное время. Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода. Завершение партии с классическим контролем времени. Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии. Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов. Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

Практическая часть:

-проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Тема 2**. Электронные часы.

Общие понятия. Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход. Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

Практическая часть:

-проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Тема 3.** Игра с различным контролем времени.

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практическая часть:

-проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;

-проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Тема 4**. Тактические приёмы.

Связка. Использование недостатков связанных фигур.

Как создать связку.

Как бороться со связкой.

Использование связки для атаки на позицию рокировки.

Использование большего материального перевеса в конце партии.

Практическая часть:

-проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;

-проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Тема 5.** Элементарный эндшпиль.

Переход в простые позиции.

Правило квадрата.

Король с пешкой против короля.

Король с крайней пешкой против короля.

Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

Отдаленная проходная.

Защищенная проходная.

Ферзь против пешки.

Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Элементарные ладейные окончания.

Практическая часть:

-проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;

-проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

-разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

**Квалификационный турнир четвёртого разряда.**

Практическая часть:

-проведение турниров;

-проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**Итоговое занятие**.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

-подведение итогов турнира четвёртого разряда.

**Учебно-массовые мероприятия**

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Полуфинал и финал первенства С-Пб до 10 лет.

Шахматные фестивали:

- шахматный фестиваль «Летние надежды»

-турнир, посвящённый Дню Победы

-турнир, посвящённый памяти А.Алёхина

-турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака

и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

**III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# 3.1 Условия реализации программы

# Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы: учебный кабинет; демонстрационная доска и комплект шахматных фигур; ноутбук; проектор и экран. Учебно-методический комплект:

«Шахматы, первый год»; «Шахматы, второй год»; «Шахматы, третий год».

Для практических занятий необходимы:

комплект шахмат; шахматные часы; ПК с интернетом; КД «Шахматы в школе», «Шахматы: простые взятия», «Шахматные комбинации для IV разряда», «Шахматная школа для IV-II разряда».

Дидактические игрушки: «Горизонталь- вертикаль», «Диагональ», «Мешочек», «Да или нет».

Дидактические задания:

«Один в поле воин»,«Лабиринт»,«Взятие»,«Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Защита», « Кто быстрее», «Вижу цель», « Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию», «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей» и др..

**Кадровое обеспечение.**

Для успешной реализации Программы проводить обучение игре в шахматы могут: педагог дополнительного образования; инструктор по физической культуре; воспитатель или иной специалист ДОУ, имеющий педагогическое образование со специализацией «Дошкольное образование» и курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС».

# 3.2 Формы контроля и аттестации:

- собеседование,

- наблюдение,

- интерактивное занятие;

- анкетирование,

- выполнение творческих заданий,

- тестирование,

- участие в соревнованиях.

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий).

Беседа в форме «вопрос- ответ».

Периодический контроль- проверяет степень усвоения материала по блоку.

Контрольные занятия или тест.

Итоговая аттестация - проверяется накануне перевода на следующий год обучения. Зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании, турнирах.

# 3.3 Планируемые результаты

По окончании освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

**Предметные результаты;**

* Знает шахматные термины и шахматный кодекс;
* Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
* Умеет ставить мат с разных позиций;
* Умеет решать задачи на мат в несколько ходов;
* Умеет записывать шахматную партию;
* Умеет проводить шахматные комбинации.

Основной результат программы – обучающиеся научаться взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом, приобретут умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

**Личностные результаты:**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* Бережному отношению к материальным и духовным ценностям края;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные;**

* умеет задавать вопросы;
* умеет пользоваться ПК и интернетом ( справочной, научно-популярной литературой, сайтами);
* умеет читать диаграммы, составлять шахматные задачи;  **-**  умеетстроить логическую цепь рассуждений.

**Регулятивные ;**

* владеет современными технологиями интерактивного обучения;
* умеет ставить цель, планирует свою индивидуальную деятельность во время игры;
* планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
* соотносит поставленные цели с возможностями;
* определяет шаги решения задачи; - видит итоговый результат.

**Коммуникативные;**

* умеет обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
* способен принять другую точку зрения, отличную от своей;
* умеет работать в команде;
* умеет слушать собеседника и вести диалог.

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основные принципы, положенные в основу программы:

1.Доступность.

2.Системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.

1. Перспективность, нацеленность на конечный результат.
2. Наглядности (иллюстраций, таблиц, схем и т.п.).
3. Развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

Методы работы:

1.Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).

1. Репродуктивный (воспроизведение).
2. Проблемно-поисковый. (решение задач, разбор партий)
3. Анкетирование (проводится с целью выявления отношений обучающихся к занятиям).

5.Тестирование (проводится с целью выявления: статуса ученика в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2.Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3.Постановка цели занятия перед учащимися;

4.Изложение нового материала;

5.Практическая работа;

6.Обобщение материала, изученного в ходе занятия;

7.Подведение итогов;

8.Уборка рабочего места.

# V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И. Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми. На разработанные критерии дана рецензия к.п.н. И. Г. Сухиным. Во время свободной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | Оценка показателей | Примечание |
| 1 | 2 | 3 |
| ПОБУЖДЕНИЯ | | |
| Познавательный интерес к шахматной игре |  |  |
| Оказание постоянной помощи сверстникам |  |  |
| Активность во время образовательной деятельности |  |  |
| ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | | |
| История шахмат |  |  |
| Шахматная доска |  |  |
| Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат) |  |  |
| Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка. |  |  |
| Элементарные правила игры |  |  |
| Некоторые тактические приемы |  |  |
| УМЕНИЯ, НАВЫКИ | | |
| Различать горизонталь, вертикаль, диагональ |  |  |
| Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении |  |  |
| Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса |  |  |
| Играть малым числом фигур |  |  |
| Владеет основными шахматными терминами |  |  |
| Правильно применять элементарные правила игры |  |  |
| Объявлять шах |  |  |
| Ставить мат |  |  |
| Отвечать на познавательные (логические) вопросы |  |  |
| Решать шахматные ребусы |  |  |
| Отгадывать шахматные загадки |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

Уровень развития сформирован:

- Имеет представление об истории шахмат;

- Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход,

взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;

- Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;

- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;

- Имеет представление об элементарных правилах игры;

- Играет малым числом фигур;

- Владеет основными шахматными терминами;

- Правильно применяет элементарные правила игры;

- Имеет представление о некоторых тактических приемах;

- Умеет объявлять шах;

- Умеет ставить мат;

- Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;

- Оказывает постоянную помощь сверстникам;

- Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

Уровень развития недостаточно сформирован:

- Имеет поверхностное представление об истории шахмат;

- Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- Частично владеет основными шахматными терминами;

- Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;

- Различает и называет некоторые шахматные фигуры;

- Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;

- Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;

- Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;

- Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;

- Частично владеет основными шахматными терминами;

- Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;

- Имеет представление о некоторых тактических приемах;

- Не умеет объявлять шах;

- Не умеет ставить мат;

- Путает элементарные правила игры;

- Проявляет интерес к шахматной игре;

- Активен только в некоторых видах деятельности.

Уровень развития не сформирован:

- Не имеет представление об истории шахмат;

-Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;

- Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;

- Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;

- Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;

- Не имеет представление об элементарных правилах игры;

- Не играет малым числом фигур;

- Не владеет основными шахматными терминами;

- Не знает элементарные правила игры;

- Не имеет представление о некоторых тактических приемах;

- Не умеет объявлять шах и ставить мат;

- Имеет интерес к шахматной игре;

- Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

**VI . СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные документы**

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Список литературы для педагогов

Основной список:

Дворецкий,М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.

Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.

Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

Калиниченко,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.

Карпов,А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.

Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.

Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.

Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Костьев,А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.

Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.

Нимцович,А. Моя система – М.: ФиС, 1974.

Дополнительный список:

1. Панов,В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.

2.Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.

3.Попова,М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. –Тула 2002.

4.Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на- Дону: «Феникс», 2004.

5.Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.:

Фис 1979.

6.Яковлев,Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

3. Список литературы для учащихся

Основной список:

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.

2. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.

3. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

Карпов,А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.

Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.

Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

Дополнительный список:

Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.

Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

4. Список литературы для родителей.

1. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.

2. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

3.Калиниченко,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005г.

4.Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.

5.Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на- Дону: «Феникс», 2004

6.Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС,

7.Яковлев,Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

VII. Интернет ресурсы

[**Шахматные онлайн-сайты, чтобы играть, учиться и многое другое**](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#1-sites-de-xadrez-online-para-jogar-aprender-e-mais)

- [Chess.com](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#2-chesscom)

- [LICHESS](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#3-lichess)

- [Chess24](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#4-chess24)

- [Интернет Шахматный Клуб](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#5-internet-chess-club)

- [playchess.com](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#6-playchesscom)

- [Шахматный темп](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#7-chess-tempo)

[**Другие хорошие сайты для игры в шахматы онлайн**](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#8-outros-bons-sites-para-jogar-xadrez-online)

- [FICS: бесплатный шахматный сервер в Интернете](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#9-fics-free-internet-chess-server)

- [GameKnot](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#10-gameknot)

- [Красная горячая пешка](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#11-red-hot-pawn)

- [chessworld.net](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#12-chessworldnet)

- [ItYourTurn.com](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#13-itsyourturncom)

- [Sparkchess](https://marriedgames.com.br/ru/dicas-guias/sites-de-xadrez-online/#14-sparkchess)

**VIII.** ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | Введение Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре. | 2 | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 2 | 09 | Тема 1. Тема 1. Сущность игры в шахматы. Порядок шахматных ходов.  Начальная позиция фигур на шахматной доске.  Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.  *Практическая часть:*  правильная расстановка фигур на доске;  передвижение фигур на индивидуальных досках;  игры на быстроту расстановки фигур;  проговаривание полей доски. | 2 | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 3 | 09 | Порядок шахматных ходов.  Начальная позиция фигур на шахматной доске.  Расположение шахматной доски.  Шахматные фигуры.  *Практическая часть:*  правильная расстановка фигур на доске;  передвижение фигур на индивидуальных досках;  игры на быстроту расстановки фигур;  проговаривание полей доски. | 2 | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 4 | 09 | Порядок шахматных ходов.  Начальная позиция фигур на шахматной доске.  Расположение шахматной доски.  Шахматные фигуры.  *Практическая часть:*  правильная расстановка фигур на доске;  передвижение фигур на индивидуальных досках;  игры на быстроту расстановки фигур;  проговаривание полей доски. | 2 | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 5 | 09 | Порядок шахматных ходов.  Начальная позиция фигур на шахматной доске.  Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.  *Практическая часть:*  правильная расстановка фигур на доске;  передвижение фигур на индивидуальных досках;  игры на быстроту расстановки фигур;  проговаривание полей доски. | 2 | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **6** | 10 | **Тема 2. Ходы шахматных фигур.**  Как должны выполняться ходы.  Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.  Порядок взятия фигур.  Намеренное касание фигур на шахматной доске.  Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.  *Практическая часть:*  разыгрывание кусочков позиций;  игра на шахматных досках полным комплектом фигур. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **7** | 10 | Как должны выполняться ходы.  Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.  Порядок взятия фигур.  Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.  Правила выполнения рокировки.  Касание короля и ладьи.  *Практическая часть:*  разыгрывание кусочков позиций;  игра на шахматных досках полным комплектом фигур. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **8** | 10 | Как должны выполняться ходы.  Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур.  Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.  Правила выполнения рокировки.  Касание короля и ладьи.  *Практическая часть:*  разыгрывание кусочков позиций;  игра на шахматных досках полным комплектом фигур. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **9** | 10 | Как должны выполняться ходы.  Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.  Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске.  Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.  *Практическая часть:*  разыгрывание кусочков позиций;  игра на шахматных досках полным комплектом фигур. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **10** | 10 | **Тема 3. Завершение игры.**  Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **11** | 10 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **12** | 10 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **13** | 10 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **14** | 10 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **15** | 11 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **16** | 11 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **17** | 11 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **18** | 11 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **19** | 11 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **20** | 11 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **21** | 11 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **22** | 12 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **23** | 12 | Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче.  Возможность завершения игры: ничья.  Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.  *Практическая часть:*  разыгрывание позиций;  разыгрывание шахматных партий;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **24** | 12 | **Тема 4 .Основы записи.**  Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **25** | 12 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **26** | 12 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **27** | 12 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **28** | 12 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **29** | 12 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **30** | 12 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **31** | 01.24 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | **2** | | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **32** | 01 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **33** | 01 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **34** | 01 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **35** | 01 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **36** | 01 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **37** | 02 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **38** | 02 | Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.  Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.  *Практическая часть:*  разыгрывание шахматных партий с записью;  участие в квалификационном турнире безразрядников;  разбор ошибок противника. | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **39** | 02 | **Квалификационный турнир безразрядников.**  *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **40** | 02 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **41** | 02 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **42** | 02 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **43** | 02 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **44** | 02 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **45** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **46** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **47** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **48** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **49** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **50** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **51** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **52** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **53** | 03 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **54** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **55** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **56** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **57** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **58** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **59** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **60** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **61** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **62** | 04 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **63** | 05 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **64** | 05 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **65** | 05 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **66** | 05 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **67** | 05 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **68** | 05 | *Практическая часть:*  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **69** | 05 | **Итоговое занятие.**  Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.  *Практическая часть:*  подведение итогов турнира безразрядников. | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **70** | 05 | Учебно-массовые мероприятия | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **71** | 06 | Учебно-массовые мероприятия | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **72** | 06 | Учебно-массовые мероприятия | | **2** | 10.00-12.05 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **73** | 06 | Учебно-массовые мероприятия | | **2** | 13.30-14.50 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | | **144** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 09 | **Введение** | **1** | | 15.00-16.40 | очная | | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 2 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 3 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 4 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 5 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 6 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 7 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 8 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 9 | 09 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 10 | 10 | **Тема 1.** Шахматные часы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 11 | 10 | **Тема 2.** Как правильно начинать партию | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 12 | 10 | **Тема 2.** Как правильно начинать партию | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 13 | 10 | **Тема 2.** Как правильно начинать партию | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 14 | 10 | **Тема 2.** Как правильно начинать партию | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 15 | 10 | **Тема 3.** Турнирные правила | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 16 | 10 | **Тема 3.** Турнирные правила | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 17 | 10 | **Тема 3.** Турнирные правила | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 18 | 10 | **Тема 3.** Турнирные правила | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 19 | 11 | **Тема 3.** Турнирные правила | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 20 | 11 | **Тема 4.** Реализация большого материального перевеса | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 21 | 11 | **Тема 4.** Реализация большого материального перевеса | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 22 | 11 | **Тема 4.** Реализация большого материального перевеса | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 23 | 11 | **Тема 4.** Реализация большого материального перевеса | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 24 | 11 | **Тема 4.** Реализация большого материального перевеса | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 25 | 11 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 26 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 27 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 28 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 29 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 30 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 31 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 32 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 33 | 12 | **Тема 5.** Простейшие тактические приемы | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 34 | 12 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 35 | 01.24 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 36 | 01 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 37 | 01 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 38 | 01 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 39 | 01 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 40 | 01 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 41 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 42 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 43 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 44 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 45 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 46 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 47 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 48 | 02 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 49 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 50 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 51 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 52 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 53 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 54 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 55 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 56 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 57 | 03 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 58 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 59 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 60 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 61 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 62 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 63 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 64 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 65 | 04 | Квалификационный турнир пятого разряда | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 66 | 04 | **Итоговое занятие** | | 1 |  | | очная | ЦТ |  |
| 67 | 05 | Учебно-массовые мероприятия | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 68 | 05 | Учебно-массовые мероприятия | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 69 | 05 | Учебно-массовые мероприятия | | 2 | 15.00-16.40 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 70 | 05 | Учебно-массовые мероприятия | | 2 | 15.35-17.15 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  | **итого** | | 144 |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 09 | **Введение.**  Механические часы, их установка и функции.  Правила поведения в турнире.  Обращения к арбитру.  Специфические нарушения в процессе игры. | | 2 | 14.05-15.25 | | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 2 | 09 | **Тема 1.** Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **3** | 09 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 4 | 09 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 5 | 09 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 6 | 09 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 7 | 09 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 8 | 09 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 9 | 09 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 10 | 10 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 11 | 10 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 12 | 10 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 13 | 10 | Специфические нарушения в процессе игры. Невозможный ход и его регистрация. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **14** | 10 | **Тема 2.**  Электронные часы. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.  Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру. Практическая часть:  Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **15** | 10 | **Тема 2.**  Электронные часы. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.  Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру. Практическая часть:  Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **16** | 10 | **Тема 2.**  Электронные часы. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.  Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру. Практическая часть:  Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **17** | 10 | **Тема 2.**  Электронные часы. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.  Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру. Практическая часть:  Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **18** | 10 | **Тема 2.**  Электронные часы. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.  Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру. Практическая часть:  Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **19** | 11 | **Тема 2.**  Электронные часы. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами. Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.  Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру. Практическая часть:  Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **20** | 11 | **Тема 3.** Игра с различным контролем времени.  Специфика игры в быстрые шахматы.  Специфика игры в блиц с механическими часами.  Специфика игры в блиц с электронными часами.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **21** | 11 | Игра с различным контролем времени.  Специфика игры в быстрые шахматы.  Специфика игры в блиц с механическими часами.  Специфика игры в блиц с электронными часами.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **22** | 11 | Игра с различным контролем времени.  Специфика игры в быстрые шахматы.  Специфика игры в блиц с механическими часами.  Специфика игры в блиц с электронными часами.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **23** | 11 | Игра с различным контролем времени.  Специфика игры в быстрые шахматы.  Специфика игры в блиц с механическими часами.  Специфика игры в блиц с электронными часами.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **24** | 11 | Игра с различным контролем времени.  Специфика игры в быстрые шахматы.  Специфика игры в блиц с механическими часами.  Специфика игры в блиц с электронными часами.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **25** | 11 | **Тема 4.** Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **26** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **27** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **28** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **29** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **30** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **31** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **32** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **33** | 12 | Тактические приёмы.  Связка. Использование недостатков связанных фигур.  Как создать связку. Как бороться со связкой. Использование связки для атаки на позицию рокировки. Использование большего материального перевеса в конце партии.  Практическая часть:  проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **34** | 12 | **5.Тема**  Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **35** | 01.24 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **36** | 01 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **37** | 01 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **38** | 01 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **39** | 01 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **40** | 01 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **41** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **42** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **43** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **44** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **45** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **46** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **47** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **48** | 02 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **49** | 03 | Элементарный эндшпиль.  Переход в простые позиции.  Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Король с крайней пешкой против короля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная.  Защищенная проходная. Ферзь против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Элементарные ладейные окончания.  Практическая часть:  проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;  проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.  разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;  разыгрывание учебных позиций. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **50** | 03 | **Итоговое занятие**.  Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.  Практическая часть:  подведение итогов турнира четвёртого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **51** | 03 | **Квалификационный турнир четвертого разряда.** | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **52** | 03 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **53** | 03 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **54** | 03 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **55** | 03 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **56** | 03 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **57** | 03 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **58** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **59** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **60** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **61** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **62** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **63** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **64** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **65** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **66** | 04 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **67** | 05 | Квалификационный турнир четвертого разряда. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **68** | 05 | **Учебно-массовые мероприятия**  Участие в традиционных соревнованиях.  Отборочные соревнования:  - Полуфинал и финал первенства С-П б до 10 лет.  Шахматные фестивали:  -шахматный фестиваль «Летние надежды»  -турнир, посвящённый Дню Победы  -турнир, посвящённый памяти А.Алёхина  -турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **69** | 05 | **Учебно-массовые мероприятия**  Участие в традиционных соревнованиях.  Отборочные соревнования:  - Полуфинал и финал первенства С-П б до 10 лет.  Шахматные фестивали:  -шахматный фестиваль «Летние надежды»  -турнир, посвящённый Дню Победы  -турнир, посвящённый памяти А.Алёхина  -турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **70** | 05 | **Учебно-массовые мероприятия**  Участие в традиционных соревнованиях.  Отборочные соревнования:  - Полуфинал и финал первенства С-П б до 10 лет.  Шахматные фестивали:  -шахматный фестиваль «Летние надежды»  -турнир, посвящённый Дню Победы  -турнир, посвящённый памяти А.Алёхина  -турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **71** | 05 | **Учебно-массовые мероприятия**  Участие в традиционных соревнованиях.  Отборочные соревнования:  - Полуфинал и финал первенства С-П б до 10 лет.  Шахматные фестивали:  -шахматный фестиваль «Летние надежды»  -турнир, посвящённый Дню Победы  -турнир, посвящённый памяти А.Алёхина  -турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| **72** | 05 | **Учебно-массовые мероприятия**  Участие в традиционных соревнованиях.  Отборочные соревнования:  - Полуфинал и финал первенства С-П б до 10 лет.  Шахматные фестивали:  -шахматный фестиваль «Летние надежды»  -турнир, посвящённый Дню Победы  -турнир, посвящённый памяти А.Алёхина  -турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий. | 2 | | | 15.00-16.20 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
| 73 | 05 | **Учебно-массовые мероприятия**  Участие в традиционных соревнованиях.  Отборочные соревнования:  - Полуфинал и финал первенства С-П б до 10 лет.  Шахматные фестивали:  -шахматный фестиваль «Летние надежды»  -турнир, посвящённый Дню Победы  -турнир, посвящённый памяти А.Алёхина  -турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий. | 2 | | | 14.05-15.25 | очная | ЦТ | устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы – обсуждения |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **144** | | |  |  |  |  |